



De 4 indsatsområder

Indsatsområderne tager afsæt i større udfordringer, der bedst løses i samarbejde mellem flere parter, eller som har særlig faglig eller politisk vigtighed.

Indsatsområderne er dynamiske og ændrer sig løbende. Indsatsområderne er ikke en del af den egentlige politik og har ikke været med i høringsmaterialet.

De 4 indsatsområder anviser 4 strategiske spor, der tilsammen skal være løftestang for et fælles strategisk træk, der er med til at realisere målene i politikken.

Indsatsområderne er indledningsvist beskrevet med en kort indledende tekst efterfulgt af nogle få udvalgte mere praksisnære eksempler.

Læringsmiljøer

Vi udvikler læringsmiljøer, der understøtter, at børn og unge lærer, trives og deltager i fællesskaber. Læringsmiljøerne skal være åbne og sammenhængende og understøtte børn og unges forskellige behov.

Alle børn og unge skal møde tryghed, nærhed og omsorg og opleve sig værdsat og betydningsfulde samtidig med, at alle børn og unge gives mulighed for at udvikles deres læringskompetencer, så de med glæde og lyst lærer sig at lære.

Eksempler:

- Dagtilbudsstrategi

For at skabe fagligt, miljømæssigt og økonomisk bæredygtige børnehuse, der understøtter høj kvalitet i det pædagogiske arbejde, er der udarbejdet en dagtilbudsstrategi. Behovet for pladser i dagtilbud vil stige i de kommende år, hvorfor dagtilbudsstrategien opdateres med fokus på at sikre en løbende tilpasning af kapaciteten.

- Udvikling af den pædagogiske praksis, så den understøtter fremtidens kompetencer

Læringsmiljøerne i skolerne skal understøtte de kompetencer, som eleverne skal bruge, når de skal ud i fremtidens samfund så som samarbejde, kritisk tænkning og kommunikation. Det kræver læringsmiljøer, hvor eleverne har medindflydelse på deres egne læringsprocesser og selv er i stand til at træffe de valg, der giver den mest optimale læring. Det kræver fleksible læringsmiljøer og lærere og pædagoger, der kan facilitere læringsprocesser, hvor der arbejdes problemorienteret og med en innovativ tilgang.

- Sprogindsats 0-6 år

Børns sproglige kompetencer er et grundlæggende fundament for læring og chancelighed, hvorfor der arbejdes med en bred sprogindsats på 0-6 års området. Der arbejdes bl.a. strategisk og på tværs af områdeinstitutionerne med et pejlemærke om sprog, hvor der bl.a. udarbejdes en fælles sprogstrategi. Resultaterne fra forskningsprojektet "Vi lærer sprog" skal indtænkes i sprogindsatsen i Gladsaxe.

Lige muligheder for at lykkes

Vi sætter tidligt ind med indsats for at sikre, at alle børn og unge får de bedste muligheder for at lære, trives og deltage i fællesskaber. Derfor arbejder vi systematisk med at øge chanceligheden og har særligt fokus på børn, unge og deres familier, der er i en udsat position, som

har risiko for at blive udsatte og/eller har særlige behov. Således kan vi sikre, at der så tidligt som muligt tilbydes relevant støtte, og at det enkelte barn eller ung trives og udvikles.

Eksempler:

- Social balance

Gladsaxe skal være et godt sted at bo og vokse op. Børn og unge skal have mulighed for at møde positive rollemodeller, der inspirerer til uddannelse og beskæftigelse. Vi skaber gode rammer for trygge fællesskaber og et rigt kultur- og foreningsliv, der støtter op om, at alle børn og unge bliver en del af fællesskaber, og som danner grobund for demokratisk dannelse.

- Familier der lykkes

Vi har fokus på de familier, der har særlige udfordringer og derfor befinder sig i en udsat position eller er i risiko for at blive udsatte. Jo tidligere vi reagerer på de tidlige tegn hos børn og forældre, jo bedre er vi i stand til at sikre en positiv livsbane for de børn, der enten er udsatte eller er i risiko for at blive udsatte. Vi tager udgangspunkt i de ressourcer og kompetencer familien har, så børnene får det bedst mulige afsæt for at udleve deres potentialer.

- Udvikling af specialpædagogiske tiltag

Da børn og unge i stigende grad ikke lader sig placere efter enkeltstående diagnoser eller vanskeligheder, oplever det specialpædagogiske område en række udfordringer i forhold til at imødekomme målgruppens mere komplekse behov. Derfor er der behov for at undersøge, vurdere og eventuelt omstrukturere organiseringen af de specialpædagogiske indsatser på hele 0-18 års området i Gladsaxe Kommune, det vil sige på dagtilbuds-, skole-, og fritidsområdet (også et eksempel på "Åbent og helhedsorienteret samarbejde").

- Kriminalitetsforebyggelse

For børn og unge med risiko for at blive en del af et kriminelt miljø har vi fokus på en tidlig, forebyggende og helhedsorienteret indsats. På den måde skaber vi de bedste rammer for en tryk opvækst og udvikling for alle. Der igangsættes en koordineret indsats over for de børn og unge, der alligevel kommer på kant med loven.

Børn, unge og familier som medskabere

Vi ønsker et tæt samspil med børnene, de unge og deres forældre, der er båret af åbenhed, gensidig respekt og tydelige forventninger til hinanden.

Vi har opmærksomhed på, at møde familierne der, hvor de er og på at tilbyde en koordineret og tværgående indsats.

Vi inddrager børn og unge i dagligdagen, så de oplever at blive hørt og have indflydelse.

Unge skal støttes i at skabe og udvikle egne aktiviteter.

Eksempler:

- Fælles ansvar for barnets læring

Forældresamarbejdet er i fokus for at understøtte læringsmiljøet i hjemmet. Formålet med indsatsen er at styrke det fælles ansvar for barnets læring gennem øget forældreinddragelse.

- Praksisforsøg som arena for udvikling af skolerne

Formålet med praksisforsøgene er at undersøge, hvad der sker, når man ændrer praksis på skolerne og bringer teknologi og nye arbejdsformer i spil. I praksisforsøgene skal det kortlægges hvad der skal til for at skabe autentiske læringsmiljøer, hvor eleverne kan øve og udvikle deres kompetencer.

- Ungeinddragelse

Vi skaber rammerne for, at ungemiljøets aktører bidrager til at udvikle de unges motivation for at være aktive medborgere og understøtter unges muligheder for at opnå erfaring med demokratiske processer og frivillighed.

- Det gode samarbejde mellem forvaltning og børn, unge og familier

Det er vigtigt, at alle borgere oplever en god dialog og et godt samarbejde med Glad-saxe Kommune. Vi ønsker, at barnet, den unge og/eller familien føler sig inddraget og får lige nøjagtig den støtte, de har behov for. Derfor sættes der fokus på, hvordan børn, unge og familier modtages i den første kontakt med Familieafdelingen og på, hvordan de sikres et sammenhængende og inddragende videre forløb.

Åbent og helhedsorienteret samarbejde

Sammen udvikler vi gode rammer for læring, trivsel og deltagelse i fællesskaber.

For at styrke vores fokus på det hele børne- og ungeliv sætter vi ressourcer i spil på tværs af dagtilbud, skole, specialtilbud, fritidsinstitutioner og det øvrige lokalsamfund.

Eksempler:

- Kultur-, fritids- og idrætsområdet som læringsrum

Vi tilbyder mulighed for, at skoler og daginstitutioner kan benytte faciliteter på kultur-, fritids- og idrætsområdet til læringsforløb, ligesom der tilbydes særligt tilrettelagte forløb fx indenfor sprog og musik/rytmik. Foreningslivet kan tilbyde læringsforløb i samarbejde med skolernes medarbejdere.

- Udvikling af den specialpædagogiske indsats

Da børn og unge i stigende grad ikke lader sig placere efter enkeltstående diagnoser eller vanskeligheder, oplever det specialpædagogiske område en række udfordringer i forhold til at imødekomme målgruppens mere komplekse behov. Derfor er der behov for at undersøge, vurdere og eventuelt omstrukturere organiseringen af de specialpædagogiske indsatser på hele 0-18 års området i Gladsaxe Kommune, det vil sige på dagtilbuds-, skole-, og fritidsområdet (også et eksempel på "Lige muligheder for at lykkes").

- **Dagtilbud i samarbejde med lokalsamfundet**
Som et led i den nye dagtilbudslov foreslås det, at dagtilbuddene skal overveje, hvordan lokalsamfundet i form af f.eks. biblioteker, museer, idrætstilbud, plejehjem, erhvervsliv m.v. kan inddrages i dagtilbuddenes arbejde med henblik på at skabe stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene.
- **Skolen ud i byen**

I den åbne skole skal der være et gensidigt og reelt samarbejde mellem børn, unge og lokalsamfundet. Virksomheder, forældre, foreninger, kultur- og fritidsfaciliteter, natur, byrum og biblioteket inddrages aktivt i alle børn og unges læring. Børn og unge skal opleve at arbejde med virkelige problemstillinger til gavn for lokalsamfundet og for børn og unges egen læring.