



Sammenhængende plan for vejledning i 7.-10. klasse



Indhold

1. Indledning.....	2
2. Læsevejledning.....	2
3. Organisering af uddannelsesvejledningen i KUI i Gladsaxe.....	2
4. Samarbejde	3
Med skolerne	3
Med ungdomsuddannelserne og erhvervslivet.....	3
5. Styrket undervisning i Uddannelse og job.....	3
6. Vejledningsaktiviteter i 7.-10. klasse	3
Individuel uddannelsesvejledning	6
Tværprofessionelt samarbejde	6
Erhvervspraktik	6
7. Den særlig målrettede skole- og vejledningsindsats.....	6
8. Revidering af den sammenhængende plan.....	7

1. Indledning

Med den politiske aftale *"Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden"* fra 2018 blev det aftalt, at alle kommuner skulle have en sammenhængende plan for vejledningsaktiviteter i 8. og 9. klasse. Med afskaffelsen af uddannelsesparathedsvurderingen pr. 1. august 2024, jf. *"Lov om ændring af lov om kommunal indsats for unge under 25 år og forskellige andre love"*, blev flere af de indholdsmæssige krav til den sammenhængende plan skærpet, og planen blev udvidet til også at omfatte vejledningsaktiviteter i 7. og 10. klasse.

Den sammenhængende plan skal indeholde en beskrivelse af alle kommunens vejledningsaktiviteter, hvordan de hænger sammen med hinanden og med undervisningen, og også en proces for, hvordan og hvornår kommunen identificerer elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Den sammenhængende plan har ikke nogen formalia-krav.

Hovedformålet med den sammenhængende plan er at sikre en systematisk, koordineret og sammenhængende vejledningsindsats for alle elever i 7.-10. klasse. Elever og forældre skal med afsæt i planen opleve en helhedsorienteret vejlednings- og afklaringsindsats i forhold til valg af uddannelse eller erhverv samt en indsigt i de krav og uddannelsesmuligheder, der er efter grundskolen.

Den sammenhængende plan i Gladsaxe Kommune udarbejdes af Børne- og Kulturforvaltningen. Planen revideres hvert år i forbindelse med starten på et nyt skoleår. Planen offentliggøres på kommunens hjemmeside, hvor der også hvert år offentliggøres tal for afgangselevernes søgning til ungdomsuddannelser samt kommunens måltal for overgangen til ungdomsuddannelser.

2. Læsevejledning

I Gladsaxe Kommunes sammenhængende plan for skole- og vejledningsaktiviteter i 7.-10. klasse beskrives først, hvordan uddannelsesvejledningen er organiseret i Gladsaxe som en del af den kommunale ungeindsats (KUI). Derefter beskrives, hvordan KUI samarbejder om elevernes overgang til ungdomsuddannelse med kommunens folke- og privatskolerne samt med de omkringliggende ungdomsuddannelser og det lokale erhvervsliv. Dernæst skitseres, hvordan politikerne i Gladsaxe har prioriteret en styrket uddannelsesvejledning i kommunen, hvorefter planen for vejledningsaktiviteterne i kommunens 7.-10. klasser i løbet af et skoleår gennemgås. Endelig beskrives, hvordan der i Gladsaxe Kommune arbejdes tværfagligt med at identificere og støtte elever, der har et behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats for at kunne starte på og gennemføre en ungdomsuddannelse.

3. Organisering af uddannelsesvejledningen i KUI i Gladsaxe

Uddannelsesvejledningen i Gladsaxe Kommune varetages af uddannelsesvejledere i Social- og Sundhedsforvaltningen og i Børne- og Kulturforvaltningen. Opgaven er delt, så uddannelsesvejlederne i Børne- og Kulturforvaltningen varetager vejledningen i folkeskolernes almenspor samt på alle frie grundskoler i kommunen. Uddannelsesvejlederne i Social- og Sundhedsforvaltningen varetager vejledningen af elever i 7.-10. klasse på specialskoler og i gruppeordninger samt på Gladsaxe10. klasse og Ungdomsskole (GXU). Derudover varetager de vejledningen af alle unge, der har opfyldt undervisningspligten og frem til 25 år.

4. Samarbejde

Med skolerne

Hver af kommunens folke-, fri- og privatskoler har tilknyttet en fast vejleder. Hvis skolen har elever i en gruppeordning, har skolen to vejledere. Skolens vejleder(e) samarbejder tæt med lærerteams på de forskellige årgange og faglige ledere i udskolingen og planlægger årets aktiviteter sammen ved skoleårets start med udgangspunkt i de beskrevne aktiviteter i den sammenhængende plan. Desuden deltager uddannelsesvejlederen i det tværprofessionelle samarbejde med andre faggrupper på skolerne efter behov. Uddannelsesvejlederne orienterer forældre via Aula og på forældremøder om de planlagte aktiviteter for året. Derudover orienterer uddannelsesvejlederne løbende forældre og elever om forskellige vejledningsaktiviteter og muligheder for besøg på uddannelser. For at sikre et ensartet serviceniveau på tværs af skolerne i Gladsaxe og en rød tråd i vejledningen, er de årsplaner og undervisnings- og vejledningsmaterialerne, som vejlederne bruger, de samme på alle skoler.

Med ungdomsuddannelserne og erhvervslivet

Ud over det tætte samarbejde med skolerne har uddannelsesvejlederne og de to forvaltninger også et tæt samarbejde med uddannelsesinstitutioner og erhvervsliv i lokalområdet. Kommunens samarbejder med ungdomsuddannelserne om introduktionskurser, brobygningskurser, besøg og uddannelsesaftener. Derudover er der en løbende dialog om institutionernes tilbud og indsatser. Der er på forvaltningsniveau oprettet et strategisk forum for udvikling af ungeområdet, og her drøftes i øjeblikket, hvordan kommunen kan styrke og samle sin dialog med uddannelsesinstitutionerne på tværs af Børne- og Kulturforvaltningen og Social- og Sundhedsforvaltningen.

Børne- og Kulturforvaltningen deltager desuden aktivt i samarbejdet med det lokale erhvervsråd og har ansat en erhvervsplaymaker til at styrke samarbejdet mellem de lokale erhvervsdrivende og skolerne. På det obligatoriske jobsuserforløb for kommunens 7. klasser, er der koblet lokale virksomheder, kommunale arbejdspladser og erhvervsdrivende til alle holdene, så elevernes arbejde på skolen spejles i mødet med en virkelig arbejdsplads. Derudover indgås der mange aftaler om praktikforløb for kommunens elever i lokale virksomheder.

5. Styrket undervisning i Uddannelse og job

Med budgetaftalen for 2024-2027 afsatte Børne- og Undervisningsudvalget i Gladsaxe midler til en styrkelse af uddannelsesvejledningen i grundskolen. Midlerne bruges i høj grad til at styrke undervisningen i det timeløse obligatoriske emne uddannelse og job i 7.-9. klasse. Det er målet at opprioritere og systematisere undervisningen i samarbejde med folkeskolerne, så eleverne tilbydes en mere ensartet undervisning i emnet på tværs af skolerne. Uddannelsesvejledningen står i spidsen for at udarbejde en kommunal læseplan for emnet med inddragelse af folkeskolerne, lokale virksomheder og uddannelsesinstitutioner og har derudover overtaget en del af undervisningen i emnet i de ældste klasser på folkeskolerne. Indsatsen udvikles videre over de kommende år.

6. Vejledningsaktiviteter i 7.-10. klasse

I nedenstående skema ses planen for de aktiviteter, som skoler og uddannelsesvejledere i samarbejde gennemfører i 7.-10. klasse i forbindelse med elevernes afklaring om og overgang til ungdomsuddannelse. Planen viser aktiviteterne i kronologisk rækkefølge, som de gennemføres på de fire klassetrin i løbet af et skoleår. Planen revideres hvert år ved skoleårets start.

Tidspunkt	Aktivitet	Beskrivelse af aktivitet	Deltagere/ ansvarlig	7. klass e	8. klass e	9. klass e	10. klass e
August- septembe r	Årsplanlægning smøde	Skoleårets aftaler mellem vejleder og skole planlægges.	Klasse- /årgangsteam og vejleder	x	x	x	x
	Information til forældre	Vejleder formidler information om årets vejledningsaktiviteter via Aula.	Vejleder	x	x	x	x
	Forældremøde	Vejleder deltager på forældremødet i klassen eller på årgangen. Varighed: 30 min.	Klasse- /Årgangsteam, forældre og vejleder		x	x	x
August- oktober	Tværfaglig klassekonferen ce	Ved den tværfaglige klassekonference planlægges og prioriteres indsatser for de elever, der har brug for en supplerende vejlednings- og skoleindsats for at kunne komme i ungdomsuddannelse efter endt grundskole. Klassens lærere har på forhånd screenet eleverne. Den skriftlige handleplan udarbejdes i Aula sikre filer.	Klasseteam, faglig leder, vejleder og repræsentanter fra det tværprofessione lle team.	x	x	x	x
	SKILLS-dag på en erhvervsuddan nelse	Klassen besøger en erhvervsskole. Varighed: 1 dag	Elever og lærer		x		
	Uddannelse og job/Kollektiv vejledning	Vejleder underviser klassen	Elever, lærer og vejleder		x	x	x
	<u>Kun folkeskoler</u> UJ-dag Jobsnuser på GXU	Årgangen har en hel dag på GXU, hvor elever og lærere præsenteres for <i>Jobsnuseren</i> og møder uddannelsesvejlederne og jobsnuserlærerne.	Elever og lærer	x			
Oktober- december	Individuel brobygning	Uafklarede elever har mulighed for at deltage i individuel brobygning på en ungdomsuddannelse.	Vejleder og elever			x	x
November - december	<u>Kun folkeskoler</u> Uddannelse og job	Vejleder underviser klassen	Elever, lærer og vejleder		x		
	Skole- hjemstaler ved behov	Vejleder kan deltage i udvalgte skole-hjemstaler som led i den supplerende skole- og vejledningsindsats.	Klasseteam, vejleder, forældre og elever		x	x	x
1. december	Indberetning af standpunktskar akter	Skolen indberetter standpunktskarakterer og/ell er undtagelseskoder til Karakterdatabasen.	Skolen		x	x	x

December-februar	Individuelle besøgsdage på ungdomsuddannelser	Elever tilmelder sig og deltager i besøgsdage på EUD og gymnasiale uddannelser efter aftale med klassens lærere.	Elever			x	x
23. januar	EUD-aften	Informationsaften om erhvervsuddannelser på TEC Gladsaxe.	Vejleder, forældre og elever	x	x	x	x
Januar-februar	Kollektiv vejledning	Vejleder gennemgår proceduren for optagelse til ungdomsuddannelser, 10. klasse og andre aktiviteter.	Elever, lærer og vejleder			x	x
Januar-juni	Introduktionskurser	Elever og lærere besøger forskellige ungdomsuddannelser. Varighed: Fire dage i alt. To dage på EUD og en dag på henholdsvis STX og HTX/HHX.	Elever og lærer		x		
Februar-maj	<u>Kun folkeskoler UJ-forløb Jobsnuser på GXU</u>	Alle elever er på GXU i en uge på en selvvalgt linje. På linjerne er de sammen med elever fra andre skoler i kommunen.	Elever og lærer	x			
1. marts	Ansøgningsfrist i optagelse.dk		Elev og forældre			x	x
Marts-juni	Tværfaglig klassekonference	Ved den tværfaglige klassekonference planlægges og prioriteres indsatser for de elever, der har brug for en supplerende vejlednings- og skoleindsats for at kunne komme i ungdomsuddannelse efter endt grundskole. Klassens lærere har på forhånd screenet eleverne. Den skriftlige handleplan udarbejdes i Aula sikre filer.	Klasseteam, faglig leder , vejleder og repræsentanter fra det tværprofessionelle team.	x	x	x	x
	Uddannelse og job/kollektiv vejledning	Vejleder underviser klassen.	Vejleder, elever og lærer	x	x		
Juni	Indberetning af afsluttende standpunktskarakterer og prøvekarakterer	Skolen	Skolen indberetter afsluttende standpunktskarakterer og prøvekarakterer til Karakterdatabasen. Årshjul optagelse.dk		x	x	x

Udover de ovenstående aktiviteter, der foregår på bestemte tidspunkter af året, foregår der også en række aktiviteter løbende igennem skoleåret, som bidrager til elevernes afklaring i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse:

Individuel uddannelsesvejledning

Den individuelle uddannelsesvejledning er forbeholdt de elever, der tilbydes en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Vejledning tilrettes den enkelte elevs behov og foregår i udgangspunktet på elevens skole.

Vejledningen kan også tilrettelægges som gruppevejledning, hvis det skønnes hensigtsmæssigt, og elever er udfordret af det samme i forhold til valg af ungdomsuddannelse.

Tværfagligt samarbejde

Uddannelsesvejlederen er med i det tværfaglige samarbejde på skolerne og deltager bl.a. i netværksmøder og på børnekonferencer med skolernes tværfaglige teams ved behov fra 7. klasse. De tværfaglige teams består af en faglig leder fra skolen, en teamleder fra Familie & Rådgivning, to-tre socialrådgivere, tre-fem medarbejdere fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) samt en-to medarbejdere fra Familiecentret eller Socialpædagogisk team (SPT). Skolelederen og skolens øvrige faglige ledere arbejder tæt sammen med teamet, og skolens medarbejdere arbejder lige som uddannelsesvejlederne sammen med teamet ad hoc i konkrete sager.

Erhvervspraktik

Erhvervspraktik kan foregå både som en individuel aktivitet og som en kollektiv klasseaktivitet. De individuelle praktikforløb kan indgå som et led i den særlig målrettede skole- og vejledningsindsats. Her hjælper uddannelsesvejlederen eleven med at søge og indgå aftale om en praktikplads. Praktikkerne kan variere i længde og hyppighed og kan planlægges til at ligge i nogle dage om ugen eller i hele uger

Skoler kan tilbyde elever i 6.-9. klasse at komme i praktik i virksomheder eller institutioner i kortere perioder. I 8. og 9. klasse har eleverne ret til at komme i praktik i op til en uge på hvert klassetrin. Mange skoler planlægger en fælles praktikuge i en klasse eller på en årgang. Her skal eleverne selv sørge for at finde et praktiksted og udfylde en praktikseddel.

Uddannelsesvejlederen kan deltage i planlægningen af den kollektive praktikuge i klassen som en del af undervisningen i uddannelse og job.

7. Den særlig målrettede skole- og vejledningsindsats

Et centralt formål med den sammenhængende plan er at sikre, at kommuner og skoler iværksætter en målrettet skole- og vejledningsindsats over for elever, som har brug for den. Kommunerne er forpligtede til at tilbyde hjælp eller støtte til elever, som vurderes at være i øget risiko for ikke at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Kommunerne har pr. 1. august 2024 med afskaffelsen af uddannelsesparathedsvurderingen skullet beslutte, hvilke faktorer der skal kigges på, når eleverne vurderes at have behov for en særlig indsats for at styrke de nødvendige kompetencer til at påbegynde en ungdomsuddannelse.

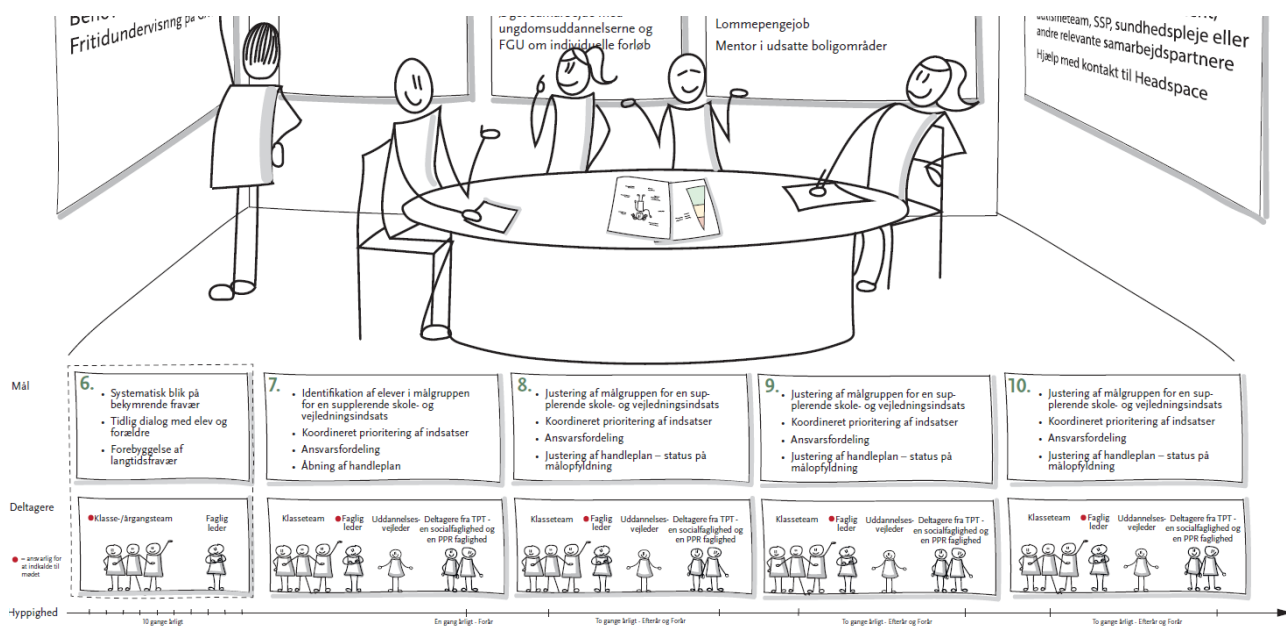
I Gladsaxe Kommune er det besluttet at indarbejde arbejdet med at identificere og støtte elever med et behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats i det tværfaglige samarbejde på skolerne. Der er fra skoleåret 2024-25 etableret tværfaglige klassekonferencer om elevernes læring og trivsel i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse, hvor klassens lærere mødes med uddannelsesvejlederen, faglig leder for udskolingen og repræsentanter fra skolens tværfaglige team. Det er besluttet, at deltagerne på den tværfaglige klassekonference særligt skal have en opmærksomhed på

følgende faktorer med henblik på at identificere elever med et behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats:

- Et samlet fravær på 15 procent eller derover
- Et karaktergennemsnit i standpunktskarakterer under 5
- Data fra faglige test
- Trivselsdata af forskellig art
- Afdækket eller endnu ikke afdækket specialundervisningsbehov
- Indsats i familien af en sådan karakter, at det kan få betydning for overgangen til ungdomsuddannelse

På baggrund af drøftelserne på de tværprofessionelle klassekonferencer tilbydes relevante elever en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats, og elev og forældre inddrages i udarbejdelsen af en skriftlig handleplan. Handleplanerne udarbejdes og revideres løbende i Aula Sikre Filer.

Af nedenstående illustration ses det, at de tværfaglige klassekonferencer finder sted én gang årligt i 7. klasse og to gange årligt i 8.-10. klasse. I 6. klasse lægges der op til, at alle årgangsteam på skolerne har en øget opmærksomhed på elevernes fravær, men der afholdes ikke tværfaglige klassekonferencer.



8. Revidering af den sammenhængende plan

Den sammenhængende plan for skole- og vejledningsaktiviteter i 7.-10. klasse i forbindelse med elevernes overgang til og valg af ungdomsuddannelse vedligeholdes af Børne- og Kulturforvaltningen og revideres minimum én gang årligt op til et nyt skoleår.