



NOTAT

Opsamling på drøftelse på Dagtilbudsrådets møde 5. november 2024

Gladsaxe Kommune
Børne- og Kulturforvaltningen
Strategi, Udvikling og Kvalitet

Sag: 24-32-00.15.00-A21
Af: Maja Helvig Haxthausen
6. november 2024

Hovedpointer fra drøftelsen:

- Kommunikation med forældre. Dette gælder både ift. at inddrage forældregruppen i udviklingen af *Deltagelsesmuligheder for alle* fremadrettet, men det er også i det nære samarbejde i børnehusene. Det handler om, hvordan fortællingen om Deltagelsesmuligheder for alle bredes ud lokalt, så det er kendt, og der er tryk i, hvad den ændrede pædagogiske praksis betyder for børn og forældre. Konkret blev opstartssamtale og information til forældre, når der arbejdes med et barn eller børnegruppe.
- Konkret forslag om, at forvaltningen får afklaret, hvad pædagoger og leder kan informere om, når der i et børnehus arbejdes med specifikke indsatser i børnefællesskaber (pointe nævnt på opsamlingen på mødet). Dette for sikre en åben dialog og imødekomme 'snakken i krogene'.
- Vigtigt at fortællingen om *Deltagelsesmuligheder for alle* er solidt fagligt funderet, så det ikke lyder som en spareøvelse.

Nedenstående pointer er taget fra mødereferatet:

- Dét, at det enkelte barn lykkes, er kernen. Overvej hvad fællesskabet går ud på, da et stort fællesskab ikke nødvendigvis er et gode for alle børn – der er nuancer i fællesskaber, som skal ses ud fra børnegruppens og det enkelte barns behov.
- Styrke den del af fortællingen om Deltagelsesmuligheder for alle, som handler om de fagressourcer, som børnehusene kan trække på, og at ressourcerne tilpasses lokalt alt efter, hvad der er på spil for en børnegruppe eller et barn.
- Opmærksomhed på at inddrage forældre i tilrettelæggelsen af nye rammer for børneområdet således, at forældreperspektivet kan bidrage til at belyse det, som er dilemmafyldt i skabelsen af fællesskaber.
- Vigtigt at forældre får en forståelse af, hvad *Deltagelsesmuligheder for alle* er, og hvilken forskel tilgangen kan gøre i det enkelte børnehus. Det kan fx være, når et barn starter i børnehus, så det er kendt for forældrene, hvordan indsatser, som tilbydes gennem *Deltagelsesmuligheder for alle*, kan se ud i det enkelte børnehus.
- Hvilken information må forældre få om konkrete indsatser på stuerne? Ønske om at den pædagogiske ledelse, pædagoger og medhjælper klædes på ift., hvad der må kommunikeres ud om en igangværende indsats.
- Hvad sættes i stedet, hvis *Deltagelsesmuligheder for alle* ikke er løsningen til, at børn i udsatte positioner bliver i det almene børneområde?

Drøftelsesspørgsmål 1) Hvad kan *Deltagelsesmuligheder for alle* bidrage til – set ud fra forældreperspektivet?

- Oplever det positivt, at vi som forældre kan se, at alle børn inkluderes og får en plads og en værdi i børnefællesskabet
- I alle drøftelser erfarer vi, at forældre altid omtaler udviklingen som positiv (i kontaktudvalg og bestyrelse). Forældre oplever det som en værdi i sig selv. At "almenbørnene" oplever diversitet og erfarer, at mennesker er forskellige og har forskellige behov
- Stor fordel at viden og metoder bringes helt ud i børnehusene, så al personale udvikles fagligt (både pædagoger og medhjælper)



- Børn kan blive i deres normale område
- Børn kan opleve sig som "normale"
- Godt at fokusere på rammerne fremfor at fokusere på enkelte børn
- Styrke børns egne inklusionsstrategier
- Udvikle normalbegrebet
- Fordel at børn møder alle typer/behov for at ruste sig til samfundet
- Børn med behov for støtte forbliver i almenmiljø og kan spejle sig i normalen. Normalen lærer at inkludere det særlige. Afmystificerende – det er normalt at have et anderledes behov

Drøftelsesspørgsmål 2) Hvor kan *Deltagelsesmuligheder for alle* være en udfordring – set ud fra forældreperspektivet?

- Bekymring for om missionen lykkes. Holder økonomien på den lange bane?
- Rækker økonomien og er tilgangen tilstrækkelig i særligt udfordrede områder?
- Det kan være en udfordring, om der er personaleressourcer nok til at løfte opgaven med at skabe deltagelsesmuligheder for alle
- Det er vigtigt, at der er ressourcer nok til både at rumme de "almindelige" børn og de børn, som har det vanskeligt.
- Risiko for tabt spareøvelse
- Flere veje til det individuelle perspektiv
- Hvis ressourcerne ikke følger det stigende behov for indsatser, bliver det let på bekostning af "normalen".

Drøftelsesspørgsmål 3) Er der opmærksomheder, der kan bidrage ind i det fortsatte arbejde med *Deltagelsesmuligheder for alle*?

- En opmærksomhed på hvordan budskabet om Deltagelsesmuligheder for alle når ud til alle forældre
- Hvordan kan forældregrupperne aktiveres ift. dialog om Deltagelsesmuligheder for alle - obs på hvilke behov der er i børnegrupperne - kan der være forskel på, hvad man skal have dialog om?
- Inddrage forældre tidligere i udviklingsprocessen
- Tage den svære samtale
- Brug AULA
- Åbenhed i forældregrupperne om børn med særlige behov - større forståelse/accept af forskelligheder.
- Gøre forældregrupper opmærksomme på narrativers betydning – hvordan forældre taler om andre børn/voksne/institutioner hjemme.