

**Mødedeltagere:**

Skolechef: Michael Mariendal

Rep. for skolelederne: Ole Hovmand (Vadgård Skole)

Rep. for pædagogerne: Maria Birch Læbel

Rep. for Lærerforeningen: Thomas Agerskov

Rep. for Fælleselevrådet: Skal udpeges

Rep. for Fælleselevrådet: Skal udpeges

Rep. for Skolerådet: Mikkel Kvistgaard Aggerholm (Grønnemose Skole)

Rep. for Skolerådet: Sune Lindgaard (Søborg Skole)

Ikke tilstede: Teamleder Skoleafdelingen: Mads Aagaard

Mødedato: 11.09.2019

Kl.: 16.30 – 18.30

Mødelokale: Stengård Skole

Referent: Marie Fjordside Lauridsen

	Dagsorden	Bemærkninger og bilag
1.	Godkendelse af dagsorden	Godkendt
2.	Godkendelse af referat	Godkendt
3.	Status på praksisforsøg Stengård Skole  Kl. 16.30 – 16.50	<i>v/Claus Møller</i> Status og Rundvisning i det nyindrettede læringsmiljø
3.	Behandling af ansøgning fra Bagsværd Skole: Projektbaseret læring  Kl. 16.50 – 17.20	<b>Oplæg fra skolen</b> På sidste møde fik vi tilbagemeldingen, at ansøgningen skulle fokuseres og være mere konkret Derfor har skolen valgt at fokusere på udskolingen. I forhold til at være mere konkrete er det vigtigt at understrege, at skolen har valgt en iterativ proces, hvor konkretiseringen opstår undervejs, men vi vil arbejde med fem zoner og justere undervejs.  Vi ønsker at arbejde med tre intergrationsniveauer: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Integrere på tværs af sociale skel</li><li>2. På tværs af det fysiske arbejde og akademisk forståelse, herunder teknologiforståelse</li><li>3. Arbejde med virkelige problemstillinger i samarbejde med lokalsamfundet</li></ol>

		<p>Vi har allerede arbejdet med en stor del af det i projektuger mv. Nu vil vi have det struktureret således det ikke bare er uger man arbejder projektorienteret, men at man arbejder sådan hele tiden.</p> <p>Vi vil gerne klædes bedre på til at arbejde sådan og få hjælp til indretning. Derfor vil vi samarbejde med Københavns Professionshøjskole.</p> <p>Vi vil gerne udnytte gangarealerne, som har en masse potentiale. Vi vil gerne arbejde med årgange på tværs af forskellige fag. Her er gangarealerne gode, idet det skaber rum for at samarbejde på tværs af klasser og årgange. Vi har en næsten mobbefri udskoling pga. det tættere samarbejde og at eleverne er mere sammen på gangene. Vi er inspireret af future classroom lab, og vi tænker at fleksibilitet er vigtigt. Det rykker virkelig når vi rykker rundt på møblerne. Vi skal ændre det til at det er noget vi bare gør hver dag.</p> <p>Vi vil gerne have fordybelsessteder, præsentationszoner og kreative zoner. Der skal være en vekselvirkning mellem klasseundervisning og zoner. For at sikre motivation og læring er det vigtigt at eleverne får kontakt til virksomheder i lokalsamfundet. Det sikrer, at eleverne er undersøgende og tager ansvar for egen læring.</p> <p>Vi vil løbende vurdere hvordan det fungerer og hvordan vi ændrer adfærden hos eleverne.</p> <p><b>Udvalgets kommentarer til ansøgningen</b></p> <p>Udvalget er bekymret for at projektbeskrivelsen er meget anderledes end præsentationen. Udvalget udtrykker bekymring for fokus på udviklingen af den pædagogiske praksis løbende.</p> <p>Derfor træffer udvalget beslutning om ikke at støtte forsøget i første omgang, men beder skolen om at tilrette ansøgningen så den rammer præsentationen bedre. Ansøgningen skal være mere målrettet og simpel. Der skal kigges på budgettet ift. IT.</p> <p>Udvalget finder det spændende at undersøge hvordan man kan udnytte de store gangarealer til relevant undervisning.</p> <p>Ejendomscentret skal med ind over og fortælle hvad vi må og hvad vi ikke må i gangarealerne.</p>
4.	Behandling af ansøgning fra Gladsaxe Skole:  Kl. 17.20 – 17.50	Tine og Rasmus er med fra 5. årgang.  <b>Oplæg fra skolen</b>

		<p>Hypotesen: vi tror at vi med udviklingen af undervisningen kan skabe mere forandringsparate elever der kan fordybe sig.</p> <p>Vores oplevelse er, at eleverne er glade for at være flere sammen på tværs i projektugerne. Ligeledes er medarbejderne også glade for at arbejde mere sammen. Forældrene er meget glade for fleksugerne og vi holder dem løbende orienteret om praksisforsøget. Forældrene kommer til fernisering efter næste temauge.</p> <p>De fysiske ændringer: Vi vil gerne sætte en trappe op i kantinen og lave lokalerne om, således der er beskedzoner i et rum og plads til fordybelse i det andet rum. Det skal være møbler som er fleksible.</p> <p>Vi vil arbejde tæt sammen i projekter 17 timer om ugen hver 4. uge. De andre uger vil undervisningen også er være på tværs, men de bliver mere klasseopdelte. Derfor skal møblerne være fleksible.</p> <p>Vi drømmer om skydevægge med tiden, men det er ikke en del af projektet lige nu og er derfor ikke med i budgettet.</p> <p>Vi kunne godt tænke os at få mere viden om hvordan de elever som har det lidt svært fungerer i projektugerne og i den mere almindelige dage.</p> <p><b>Udvalgets kommentarer til ansøgningen</b></p> <p>Udvalget synes det er et spændende projekt og er nysgerrige på hvad der kunne ske med skydedøre i forsøget.</p> <p>Udvalget synes ansøgningen skulle have været i prækvalificering, men godkender ansøgningen og budgettet som inkluderer 30.000 kr. til en fælles trappe i kantinen.</p> <p>Udvalget vil gerne opfordre skolen til at tage en årgang mere med på rejsen og lave forsøg med at tænke skydedøre imellem lokalerne.</p>
5.	<p>Prækvalificering af ansøgning fra Enghavegård Skole:</p> <p>Kl. 17.50 – 18.20</p>	<p><b>Oplæg fra skolen</b></p> <p>Vi er optaget af hvordan vi arbejder mere inkluderende, og derfor er vi i gang med at uddanne vores medarbejdere i relationsdannelse.</p> <p>Vi har meget små traditionelle klasserum. Vi gør meget ud af at arbejde med de rum vi har nu. Vi vil gerne arbejde med lys og lyd og at eleverne kan skifte læringszoner efter behov.</p> <p>Vi har lavet en løbende overgang til at udvikle det didaktiske. Her er der fokus på at lære medarbejderne en masse om at lave feedback og hjælpe eleverne til at</p>

		<p>være mere selvledende og tænke på lærerprocesser. Nu har vi også startet på at ændre læringsmiljøerne. Eleverne har hurtigt taget det til sig. Der sker løbende ændringer for medarbejderne, de rykker sig og ændrer deres didaktik. Det pædagogisk didaktiske er gået forud for indretningen. Vi har allerede indrettet læringsmiljøer ud fra det vi kunne finde, nu vil vi gerne have midler til at komme det ekstra stykke.</p> <p>Vi har haft indsæle med på rejsen og nu er næste skridt at alle skal med. Vi vil undersøge hvordan vi kan udnytte de rum vi har. Derudover har vi fokus på at det skal være bæredygtigt og noget som kan fortsætte år efter år.</p> <p>Hypotesen: kan man ved at ændre læringsmiljøet og arbejde med feedback og relationskompetencer, skabe en skole, hvor medarbejderne bedre kan imødekomme elever med vanskeligheder og kan skabe højere trivsel og mere motiverede elever i skolen.</p> <p><b>Udvalgets kommentarer til ansøgningen</b></p> <p>I må gerne være tydeligere i hvilken hypotese i gerne vil undersøge og hvad vi forventer at få ud af det. Udvalget advarer imod at være tilbageholdende med hvad i ønsker jer af ting i læringsmiljøet. I skal gerne være mere specifikke på hvordan vil i ændre læringsmiljøet. Gerne tegnet og fortalt.</p> <p>Der er en lille bekymring om skala for forsøget, 18 klasser er mange at holde i gang og evaluere på efterfølgende. Det vil være lettere at styre i mindre skala. Men den store gruppe er også spændende, det har vi ikke set før.</p> <p>Udvalget finder det interessant at undersøge indretningens effekt på at skabe et inkluderende læringsmiljø, samt at det er spændende at inkludere læseklasserne. Hvis forsøget skal skaleres ned bør man ikke ekskludere læseklasserne, men derimod antallet af årgange.</p> <p>Udvalget vil gerne have lidt mere af den baggrundsviden og forudsætningerne som blev fortalt til mødet med i ansøgningen. Derudover vil de gerne høre lidt kortfattet omkring den pædagogiske metode. I må gerne skære ind til benet og gøre det tydeligt hvad det handler om, hvad I gerne vil og hvordan I vil analysere på det.</p> <p>Udvalget har fokus på evaluering og metoder ift. dette. Her kunne det være relevant at evaluere om elevtrivsel er blevet bedre. Derudover kunne det</p>
--	--	--

		være interessant at få forældreundersøgelser med også.
6.	Status på forbrug Kl. 18.20 – 18.25	Samlet budgetramme: 15 mio. kr.  <i>Bilag 7: Samlet oversigt over økonomi</i>
7.	Gensidig orientering Kl. 18.25 – 18.30	<p>Michael Mariendal orienterede om at ændringerne i kommissoriet blev godkendt af Børne- og Undervisningsudvalget på sidste møde. Praksisforsøgsudvalget har fået mandat til at komme med anbefalinger til Udvalget på baggrund af evalueringerne og mere tid at arbejde på fordi tidsperioden er udvidet til at inkludere skoleåret 20/21.</p> <p>Der var nogen politisk stillingtagen til, hvorvidt der var for få skoler i gang. Vi skal have en opmærksomhed på, at vi skal være tydeligere i vores kommunikation af forsøgene som er i gang. Forvaltningen vil forsøge at skubbe lidt til de skoler som ikke er i gang endnu.</p> <p>Forvaltningen vil lave en evalueringsopsamling på de erfaringer vi har allede nu, således vi kan benytte det til byggeprojekterne som der er gang i nu.</p> <p>Udvalget var opmærksom på at vi sikrer, at vi henter inspiration fra andre steder fra end KP. Derudover er der opmærksomhed på at sikre, at projekterne ikke minder for meget om hinanden.</p> <p>Udvalget er opmærksom på at det er lidt en jungle at skrive en ansøgning. Derfor er det vigtigt at holde ansøgningen på et praksisniveau.</p>