

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*  
Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

Institutionens navn:

Carlshuse

Adresse:

Carl Blochs allé 7-9, 2860 Søborg

Tlf.:

39573434

E-mailadresse:

Carlshuse@gladsaxe.dk

<b>Hjemmesideadresse:</b>	www.gladsaxe.dk/carlshuse	
<b>Åbningstider:</b>	Cafe Carl i Carlshuse Mandag 9-16 Tirsdag 12-20 Onsdag 9-18 Torsdag 14-20 Fredag 9-15  Flexible arbejdstider. Du arbejder 4 dagtjenester og en aftentjeneste om ugen.	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	Serviceloven § 85, §82A og B og Cafe Carl § 104	
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	Voksne mennesker med psykosociale handicap	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Cafe Carl er et åbent uvisiteret tilbud for borgere med psykisk sårbarhed i Gladsaxe kommune. Der er ikke tilknyttet et fast antal borgere.	
<b>Aldersgruppe:</b>	Fra 30 år og opefter	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Relationsarbejde med udgangspunkt i recovery og rehabilitering. §85 arbejdet består i individuelle samtaler i Carlshuse, i borgerens eget hjem, samt kursusforløb. §82A består i gruppeforløb. §82B er individuel korterevarende støtte i eget hjem. §104 foregår i Cafe Carl, et aktivitets og samværstilbud. Formål medaktivitets og samværstilbuddet: <ul style="list-style-type: none"> <li>• At borgere med psykisk sårbarhed får mulighed for at være og udvikle sig i et socialt fællesskab og kan danne netværk. Alle kan deltage i Carlshuses aktivitets og kursustilbud.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rammerne i aktivitets og samværstilbuddet skal understøtte borgernes mulighed for at være medskabere af hverdagen i Carlshuse.</li> <li>• Understøtte og styrke borgernes aktiviteter og netværksrelationer i og udenfor Carlshuse.</li> <li>• Give mulighed for et dagligt måltid mad.</li> <li>• Give mulighed for akut samtale, der henviser til videre hjælp og støtte.</li> </ul>
<b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Carlshuse er et 3 etages hus beliggende i et villakvarter tæt på Søborg Hovedgade. Der er ca. 5 km til København.</p> <p>Der er gode offentlige trafikforbindelser.</p> <p>Carlshuse er et handicapvenligt tilbud, da der er handicaptoilet samt elevator til stueetagen og 1. sal.</p> <p>I stueetagen er der en café, reception, 1 dagligstue, IT lokale, samtalerum samt handicap toilet.</p> <p>På første sal er der kursus, møde og aktivitetslokaler,</p> <p>På anden sal er der kontorer til medarbejdere</p> <p>I kælderetagen er der kreativitetsrum, motionsrum, møde- og aktivitetsrum</p> <p>Derudover arbejder vi i borgernes eget hjem.</p>
<b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	10 Pædagoger, 1 professionsbachelor i sundhed- og ernæring, medarbejdere med brugerbaggrund der bl.a. arbejder i køkkenet, i receptionen og på redaktionen med vores blad, Solstrålen.
<b>Dato for sidste revidering:</b>	18/2 2019

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål:</b> <b>Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål:</b> <b>Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Den studerende lærer om kommunikationsformer og relationsdannelse ved aktiv deltagelse i det pædagogiske arbejde, der er i Carlshuse: Samtaler, kurser og aktiviteter i Cafe Carl Deltagelse i kursusforløb med borgere Deltagelse i besøg i borgernes hjem (støtte iht. SL § 85) Deltagelse i støtte til borgere udenfor hjemmet f.eks. følgeskab og træning ved indkøb, aktiviteter og behandlinger
professionsetik og pædagogiske	analysere og vurdere etik, magt	Den studerende lærer i samspil med borgere og medarbejdere og ud fra

værdier,	og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	praksisoplevelser at forholde sig til pædagogiske værdier og professionsetik, både andres og egen. Den studerende lærer, at samarbejde med medarbejdergruppen hvor konstruktiv feedback og undren er en vigtig del af hverdagen. Dette kan foregå i vejledningsrummet med vejleder, til fælles personalemøder, på teammøder, faglig sparring og til supervision.
Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurderer konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Den studerende lærer, at vi arbejder konflikthåndterende og voldsforbyggende ved at sikre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• At vi yder støtte på borgerens præmisser.</li> <li>• At den studerende får viden om, at det er frivilligt for borgerne, at modtage §85, §82 A og B støtte, hvilket har en præventiv virkning i forhold til konflikter.</li> <li>• At den studerende lærer at se på borgernes kropssprog, stemmeføring, og at gå eller trække sig, for at nedtrappe en konflikt, og passe på sig selv.</li> <li>• At den studerende bliver introduceret til vores risikovurderinger, og får udleveret en personlig alarm, der skal bæres i arbejdstiden.</li> </ul>
Være i dialog om bevægelsesmæssig æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Særligt for §104 Cafe Carl: Den studerende vil indgå i allerede tilrettelagte kreative aktiviteter. Den studerende forventes i samspil med borgene, at projektere og udføre pædagogiske aktiviteter. Den studerende vil lære, at støtte op om borgerplanlagte og borgerstyrede aktiviteter.  Særligt for § 85: Den studerende skal med baggrund i bestillingen fra sagsbehandler, tilrettelægge, gennemføre, evaluere og dokumentere pædagogiske aktiviteter, der er målrettet og i samarbejde med den enkelte borger.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Der bruges ikke specifikke hjælpemidler til psykisk sårbare borgere. Vi har forskellige projekter, som den studerende forventes at deltage i. Vi bruger IBG skærm, Facebook og Apps, der kan skabe overblik over aktiviteter i Carlshuse . Vi interesserer os for de virtuelle muligheder, der allerede findes eller udvikles til borgerne.

<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</b>		
<p>Gladsaxe 2020 plan for De psykosociale tilbud  Litteratur om Rehabilitering &amp; Recovery.  <i>Glaspigen</i> af Karin Dyhr og <i>Zebra-pigen</i> af Sofia Åkerman.  I øvrigt ser vi gerne, at den studerende orienterer sig bredt i forhold til det psykosociale område, samt psykiatrien (behandling og diagnoser). F.eks. Psykiatrifonden.dk, samt deres facebookside.  Det dobbelte kram af Peter Thyboe  Det sociale betydning for mennesker med sindslidelser af Benny Lihme  Det sultne hjerte af Simon Kratholm Ankjærgaard.  Vi forventer at de studerende deler med os, hvad de har lært og læst på seminariet og hvad de kan anbefale af ny litteratur.  I Carlshuse har vi et bibliotek som vi løbende opdaterer.</p>		
<b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Der gives vejledning 1 gang om ugen med praktikvejleder.  Grundet praktikstedets arbejdsfunktion, kan den studerende forvente en praktik, der både interesserer sig for §85 samt §104.  Den studerende forventes frivilligt og uopfordret at fortælle, beskrive og diskutere, hvad vedkommende har lagt i sin Portfolie.  Særligt for § 85:  Praktikstedets § 85 vejledere arbejder primært alene ude i borgernes hjem. Så derfor må den studerende forvente at han/ hun ikke altid ser og arbejder med sin vejleder i det daglige.</p>		

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Vi understøtter, at den studerende kan få en viden og forståelse for at vores institutionelle rammer er politisk bestemt, og at vores specialpædagogiske indsats sker på baggrund af voksen udredningsmetoden udført af sagsbehandlere i forvaltningen. I Gladsaxe arbejdes der med strategiske aftaler.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Med udgangspunkt i egne praksiserfaringer i praktikken, inviterer og giver vi i vejledningsrummet de studerende mulighed for, at forholde sig undrende, diskuterende og kritisk til de metoder vi anvender. Vi arbejder ud fra en rehabiliterende tilgang, og understøtter herigennem borgerens egen recovery-proces. Målstyring og dokumentation er en del af den pædagogiske praksis,  Den studerende lærer, at vi arbejder konflikthåndterende og voldsforbyggende ved at sikre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• At vi yder støtte på borgerens præmisser.</li> <li>• At den studerende får viden om, at det er frivilligt for borgerne, at modtage</li> </ul>

		<p>§85, §82 A og B støtte, hvilket har en præventiv virkning i forhold til konflikter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At den studerende lærer at se på borgernes kropssprog, stemmeføring, og at gå eller trække sig, for at nedtrappe en konflikt, og passe på sig selv.</li> <li>• At den studerende bliver introduceret til vores risikovurderinger, og får udleveret en personlig alarm, der skal bæres i arbejdstiden.</li> </ul>
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Samarbejdspartnerne på § 85 er som udgangspunkt mange, og derfor vil de studerende i løbet af sin praktikperiode opleve at få orientering om, og evt. at blive introduceret for følgende samarbejdspartnere; Psykiatrisk Center Ballerup, Distriktpsychiatrien i Gladsaxe, jobcenter, sagsbehandlere i kommunen, læger, Aktivitets og Samværstilbud m.m.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	De pædagogiske opgaver løses som udgangspunkt i samarbejde med Carlshuses pædagogiske medarbejdere og borgere, hvorigennem den studerende vil lære om fagets opgaver og ansvar. Vi arbejder for, at de studerende i løbet af praktikperioden får selvstændige pædagogiske opgaver.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende bliver i sin praktik inviteret ind i alle de rum, der vedrører den pædagogiske praksis, samt de igangværende udviklings- og forandringsprocesser. Den studerende vil deltage i den daglige praksis, herunder teammøder, personalemøder, supervision.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Særligt for §85 Praktikstedet arbejder med dokumentationsmetoder, som den studerende vil blive introduceret for.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	På nuværende tidspunkt tilbyder praktikstedet ikke førstehjælp til de studerende.



### Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Gladsaxe 2020 plan for De psykosociale tilbud.

Litteratur om Rehabilitering & Recovery.

*Glaspigen* af Karin Dyhr og *Zebrapigen* af Sofia Åkerman.

I øvrigt ser vi gerne, at den studerende orienterer sig bredt i forhold til det psykosociale område, samt psykiatrien (behandling og diagnoser). F.eks.

Psykiatrifonden.dk, samt deres facebookside.

Det dobbelte kram af Peter Thyboe

Det sociale betydning for mennesker med sindslidelser af Benny Lihme

Det sultne hjerte af Simon Kratholm Ankjærgaard.

Vi forventer at de studerende deler med os hvad de har lært og læst på seminariet og hvad de kan anbefale af ny litteratur.

Carlshuse har et bibliotek som vi løbende opdaterer.

### Praktikvejledning i 3. praktikperiode

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der gives vejledning 1 gang om ugen med praktikvejleder.

Grundet praktikstedets arbejdsfunktion, kan den studerende forvente en praktik, der både interesserer sig for §85 samt §104.

Den studerende forventes frivilligt og uopfordret at fortælle, beskrive og diskutere, hvad vedkommende har lagt i sin Portfolie.

Særligt for § 85:

Praktikstedets § 85 vejledere arbejder primært alene ude i borgernes hjem. Så derfor må den studerende forvente at han/ hun ikke altid ser og arbejder med sin vejleder i det daglige.