

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

*Praktikstedet udfylder de hvide felter. **Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.***

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns- og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. **(De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).***

## A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Praktikstedets navn</b>	Kellersvej 6	
<b>Adresse</b>	Kellersvej 6 A-D	
<b>Tlf.</b>	39 57 33 40	
<b>E-mailadresse</b>	handicaptilbud@gladsaxe.dk	
<b>Hjemmesideadresse</b>	<a href="https://gladsaxe.dk/kommunen/borger/handicap/doegndaekkede-botilbud/kellersvej-6">https://gladsaxe.dk/kommunen/borger/handicap/doegndaekkede-botilbud/kellersvej-6</a>	
<b>Åbningstider</b>	Døgnåben	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag</b>	På Kellersvej 6 arbejdes der ud fra en helhedsorienteret bred faglig vinkel med udgangspunkt i den enkelte borger. Borgernes ønske om omsorg og indflydelse på eget liv tilgodeses i videst muligt omfang. På Kellersvej 6 ydes støtten som udgangspunkt først og fremmest i egen bolig. Der arbejdes i det omfang det er muligt at motivere til at indgå i meningsfulde fællesskaber.	
<b>Beskrivelse af brugergruppen</b>	Kellersvej 6 er et specialiseret botilbud for borgere med autismspektrumforstyrrelser (ASF), som har et længerevarende og omfattende behov for hjælp og støtte. Borgerne på Kellersvej 6 bor i hver deres egen 2-værelses lejlighed, som fordeler sig på fire boenheder med seks lejligheder i hvert hus. Tilknyttet hver boenhed er et fælleskøkken og fællestue, hvorfra der er adgang til de seks lejligheder. Aldersmæssigt er der tale om voksne mennesker i alderen 21-41 år, med meget forskellige funktionsniveauer og meget individuelle behov for støtte. Fælles for dem er, at de har brug for en høj grad af forudsigelighed og genkendelighed for at finde sig tilrette i eget liv.	

<b>Antal børn/unge/voksne</b>	Der bor 24 voksne borgere på Kellersvej 6 A-D. Der bor seks borgere i hver boenhed.
<b>Aldersgruppe</b>	Alderen er mellem 18 til 60 år.
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Fælles for borgerne er, at de har brug for en høj grad af forudsigelighed og genkendelighed for at finde sig tilrette i eget liv. Vi arbejder med individuelt tilrettelagte strukturer og brug af signalord, som skal sikre en ensartet tilgang.</p> <p>Vi lægger vægt på, at vores arbejde er tilpasset hver enkelt borger. Derfor bruger vi ikke én fast metode men arbejder ud fra en professionel, etisk og værdibaseret tilgang, der blandt andet bygger på principperne fra TEACCH. Vi tager udgangspunkt i en anerkendende pædagogik og er meget bevidste om, at vi arbejder i borgerens eget hjem, og at borgeren har ret til så stor indflydelse som muligt på eget liv.</p>
<b>Fysiske rammer, ude og inde</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Kellersvej 6 består af fire boenheder. To af boenhederne, Hus A og Hus D, er fortrinsvis tiltænkt yngre mennesker med moderat behov for støtte. Boenhederne Hus B og Hus C tilbyder omfattende støtte, og Hus B henvender sig til beboere med betydelige behov for pleje og opsyn, mens Hus C er specialiseret til beboere med svær autisme og udadreagerende adfærd - beboere med behov for en-til-en støtte.</p> <p>Der er vågen nattevagt tilknyttet alle fire boenheder.</p> <p>Hvert hus et har fælles køkken-alrum og en opholdsstue. Toilet og badeværelse findes i hver af beboernes private lejlighed. Til hver lejlighed er der en lille have, og udenfor haverne er der også et fælles haveareal. Kellersvej 6 ligger ud til Buddingevej og tæt på naturområdet Gammelmosen. Stedet ligger tæt på busstoppested og S-tog station.</p>
<b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	De fleste medarbejdere er pædagogisk uddannet, og det øvrige personale er overvejende omsorgsmedhjælpere eller medarbejdere, der har en sundhedsfaglig baggrund.
<b>Dato for sidste revidering</b>	10.09.2019

## Den studerendes plan for 2. praktik, inkl. udtalelse

<b>Praktiksted:</b>	<b>Studerende:</b>		
<b>Praktikvejleder:</b>	<b>Praktikansvarlig underviser:</b>		
<b>2. praktikperiode – Social- og specialpædagogik</b>			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:</p> <p>A. Børn og unge med særlige behov.</p> <p>B. Mennesker med sociale vanskeligheder.</p> <p>C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser</p>			
<p><b>Kompetenceområde: Relation og kommunikation</b>  Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.</p> <p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.</p>			
<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette?  Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?	<b>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</b>

		<b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b> <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>	
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Den studerende skal tilegne sig viden om ASF (autismespektrumforstyrrelser) og have kendskab til kommunikationsformerne TEACCH, Tegn til Tale samt pædagogikken bag metoden "Low Arousal".  Den studerende skal derudover skrive dagbog, mails og kalender mm. samt deltage i overlap, teammøder og personalemøder.	
Professionsetik og pædagogiske værdier,	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Den studerende skal have kendskab til den strukturpædagogiske tilgang, som handler om at skabe regelmæssighed i hverdagen og samtidig tage udgangspunkt i beboernes ønsker. Den studerende skal have en anerkendende tilgang til, at beboerne er voksne individer, som har indflydelse på deres eget liv og hverdag.  Den studerende har sit eget punkt ved teammøderne med plads til pædagogiske spørgsmål og vil i vejledningen have	

		mulighed for at analysere og vurdere tilgangen til beboerne.	
Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og volds-episoder,	Den studerende skal kende til metoden "Low Arousal" og sætte sig ind i, hvad det vil sige at arbejde målrettet med registrerings- og magtanvendelses-skemaer samt tilegne sig en forståelse for, hvornår der må anvendes magt.  Derudover skal den studerende indgå i sparring med teamet omkring hverdagen og de pædagogiske metoder, mål og tiltag.	
Bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Den studerende skal være opmærksom på vigtigheden i strukturen og være omstillingsparat og klar på de udfordringer, som kan opstå i forbindelse med opstarten af et nyt forløb.  Derudover skal den studerende være på forkant og have øje for den enkelte beboer samt opnå kendskab til hvilke muligheder eller problematikker, som kan skabe grobund for et pædagogisk forløb eller aktivitet.  Den studerende skal desuden have kendskab til beboernes interesser og se mulighederne i dem. Det kunne eksempelvis være interessen for dufte, musik,	

		maling, tegning, naturoplevelser eller madlavning mm.	
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	Den studerende skal have kendskab til velfærdsteknologi, og til de muligheder der er med iPad. Den studerende skal desuden sætte sig ind i kommunikationsformen TEACCH og deltage i udarbejdelsen af handleplaner med ønsker og mål for beboerne, rehabiliteringsplaner samt pædagogiske mål mm.	
Førstehjælp ( <i>Undervisning varetages af UCC</i> )	Udføre grundlæggende førstehjælp	Den studerende har gennemgået førstehjælpskursus på Campus Carlsberg, UCC.	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik</b>			
<b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>			
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>			
<b>Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik</b>			
Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailles til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.			