

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

Institutionens navn:

BAS (beskæftigelse, aktivitet og samvær)/Gladsaxe kommune.

Adresse:

Kellersvej 8A  
2860 Søborg.

<b>Tlf.:</b>	3957 3360	
<b>E-mailadresse:</b>	ac-kellersvej@gladsaxe.dk	
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="#">Du kan læse mere om vores tilbud Beskæftigelse, Aktivitet og Samvær på vores hjemmeside.</a>	
<b>Åbningstider:</b>	<p>8-15.30 hverdage.  Det pædagogiske tilbud ligger fra 9-15.00</p> <p>Personalemøde ligger i tidsrummet 15.30-18.00  Dage og tidspunkter varierer fra hus til hus.  2-3 gange om året har vi stormøde til kl. 20.00.  Ydermere har vi en forældreaften samt 2 fester til ca. 22</p>	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	Lovgivning, servicemål, virksomhedsplan etc. § 103,104. Kommunalbestyrelsen skal tilbyde aktivitets- og samværstilbud til personer med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller med særlige sociale problemer til opretholdelse eller forbedring af personlige færdigheder eller af livsvilkårene. Se vores hjemmeside for uddybning af ovenstående.	

<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	Voksne mennesker med betydelig og varig psykisk og fysisk funktionsnedsættelse. De er karakteriseret ved at have meget forskellige behov og ønsker, hvilket også afspejler sig i de enkelte huses tilbud og brugersammensætning. Kommunikativt er der også forskel, mange brugere kommunikerer verbalt, mens andre bruger alternative kommunikationsformer. En del har følgehåndicap, såsom nedsat syn og epilepsi. En del er kørestolsbrugere. Brugerne er også karakteriseret ved en robusthed, på trods af deres funktionsnedsættelser, de besidder mange ressourcer, som vi i det pædagogiske arbejde fokuserer på.
	De fleste brugere bor i bo-tilbud, nogle er bosiddende hos forældre eller pårørende, og ganske få i egen lejlighed.
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	130 pladser. (her af 34 halvdagspladser)
<b>Aldersgruppe:</b>	18-85 år.

**Arbejdsmetoder:**

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag.

Den pædagogiske praksis og begrundelserne herfor.

BAS er et aktivitets- og samværstilbud, hvilket betyder at en stor del af aktiviteterne er tilrettelagt ud fra brugernes ønsker og behov. Vores teoretiske og metodiske grundlag tager udgangspunkt i neuropædagogik, som en stor del af pædagogerne har fået efter/videreuddannelse i.

Her tages udgangspunkt i brugernes ressourcer /udviklingsmuligheder, samtidig med at der er opmærksomhed på dysfunktioner i hjernen.

Efter evt. screening og afdækning laves der en sammenfattende analyse og hypoteser. Derudover laves der udviklingsbeskrivelser.

Vi arbejder med kommunikation, forstået bredt, idet mange af brugerne ikke har verbalt sprog. Det er vigtigt at man på trods af dette, har udtryksmuligheder og indflydelse på dagligdagen i aktivitetscentret.

Vi arbejder med IT under forskellige former, med henblik på at øge kommunikationsmulighederne, samt stimulere udvikling via leg og læring. Herudover har vi også et sanserum, hvori vi arbejder med sansestimulering.

Pædagogikken, dagligdagen, aktiviteter og samvær hviler på fundamentet brugerindflydelse. Det kommer til udtryk i mange former i BAS, alt efter hvilken bruger der er tale om.

Brugerne er individuelle, og har derfor behov for individuelle tiltag.

Af gruppeorienteret praksis kan nævnes gåture eller ture i bus, fælles arrangementer, sansestimulering samt samvær/hygge.

**PRAKTIKSTEDETS STRUKTUR OG ORGANISERING**

Alders-, afdelings-, funktionsopdeling.

8 huse: Kellersvej 3, 7, 18, 20AB, 20C, Mosehuset, Grønt Hus og Slotscaféen.

Se beskrivelse af hvert enkelt hus, samt den tilknyttede brugergruppe på vores hjemmeside.

<b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	
<b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	1 Daglig leder. 45 pædagoger. 2 social og sundhedsassistenter. 4-6 pædagogstuderende. 2 fra andre faggrupper.
<b>Dato for sidste revidering:</b>	Oktober 2017

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	BAS er et aktivitets og samværstilbud under §104, §85 og §83 (Se hjemmeside), i alderen 18 og opefter, med nedsat funktionsevne. Ved deltagelse og engagement i den daglige praksis, deltagelse i intern undervisning/oplæg og ved konferencetimer, vil den studerene få indblik i vidensmål og færdighedsmål og opfodres til at forholde sig reflekterende til dette. Disse refleksioner kan deles på et personalemøde eller ved konferencetimerne. Litteratur drøftes med vejleder.

<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>I BAS tilstræber vi bl.a. at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brugere i Aktivitetscentret har optimale muligheder for at bruge deres evner og få udfoldelses muligheder i det daglige.</li> <li>- Sikre valgmuligheder og brugerindflydelse i dagligdagen.</li> <li>- Imødekomme ønsker og behov for aktiviteter og samvær.</li> <li>- Sikre den enkeltes mulighed for vedligeholdelse og udvikling af allerede tillærte færdigheder/evner.</li> </ul>
		<p>Dette kan varieres fra hus til hus, grundet brugergruppen. Den studerende vil blive bekendtgjort med forskellige former for metoder og dens effekt, ud fra brugergruppen i de enkelte huse.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>I BAS arbejder vi med konceptet ”Dokumentation der virker”, hvori samarbejdsaftaler, delmålsplaner og statusrapporter indgår.</p> <p>Den studerende vil på konferencetimer og eller personalemøder, få mulighed for at stille spørgsmål omkring deres observationer og refleksioner ifb. med deres læreprocesser.</p> <p>Vi vil opfordre de studerende til at benytte portfolio, til brug for egen evaluering.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>I BAS er vi underlagt Gladsaxe kommunes retningslinjer omkring sundhed. Måltidskulturen varierer fra hus til. Nogle har madpakker med, andre køber mad i Café Dukkehuset. Nogle huse har en ugentlig maddag og andre laver mad ved højtider. (Se hjemmeside.)</p> <p>Mht. hygiejne bærer alle handsker ved toiletbesøg og ved medicinudlevering. Der er flere steder opsat spritbeholdere.</p> <p>Vi tilstræber at lufte ud flere gange om dagen.</p> <p>Vi er løbende dialog med vores AMR med hensyn til godt indeklima.</p>
<p><b>Anbefalet litteratur i 1. praktik:</b></p>		

Drøftes med vejleder.

## **Praktikvejledning i 1. praktikperiode**

### **Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Alle vejledere er uddannede pædagoger med mindst 2 års erfaring.

Alle er introduceret til funktionen som vejleder, via kursus/temadage på en af de uddannelsesinstitutioner vi samarbejder med.

Minimum 1 konferencetime ugentlig i uforstyrret rum. Den interne undervisning indgår også som en del af konferencetiden. Den studerendes vidensmål, færdighedsmål og kompetencemål drøftes og hvad der ellers måtte have relevans.

Derudover foregår konferencetiden også i praksis.

Den studerendes portfolio vil også blive drøftet på konferencetimerne.



## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål:	Færdighedsmål:	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
Den studerende har viden om .....	Den studerende kan .....	

<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner.</p>	<p>Den studerende indgår dagligt i samspil med vores brugere, for herigennem at opnå en relation og kendskab til den enkelte brugers måde at kommunikere på.</p> <p>Den studerende vil møde mange forskellige alternative Kommunikationsformer, herunder TTT, som den studerende bl.a. vil blive undervist i, boardmaker, billedkommunikation og ikke mindst IT i form af Ipads, touchskærme, mm.</p>
<p>professionsetik og pædagogiske værdier.</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber.</p>	<p>I BAS arbejder vi med udgangspunkt i det humanistiske menneskesyn; at mennesket er et subjekt der indgår i en dialektisk sammenhæng med andre mennesker og defineres som en person med rettigheder, bl.a. til frihed, ansvar, og menneskelig værdighed.</p> <p>I vores arbejde med og for brugerne i BAS er brugerne i centrum, som individ og som gruppe, på en måde der tilgodeser den enkelte, samtidig med at vi pædagogisk vægter det sociale samvær i forhold til udvikling af sociale og samværsfærdige kompetencer, i de tilfælde det er muligt.</p> <p>Vi arbejder efter neuropædagogiske principper, med udgangspunkt i den enkeltes ressourcer og mulighed for vedligeholdelse og eller udvikling.</p> <p>Den studerende vil i det daglige, ved intern undervisning skulle forholde sig aktivt til ovenstående, i det arbejdet med mennesker med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse, stiller store krav til evnen at kunne indgå i pædagogiske og ikke mindst etiske overvejelser. Menneskesyn er et centralt begreb, der omhandler vores til- og omgang med brugergruppen, der på mange områder ikke formår at sige til og fra. Det neuropædagogiske felt er spændende og en god indgang til at forstå mennesket med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse, deres adfærd og reaktionsmønstre og handle ud fra denne forståelse.</p> <p>I BAS arbejder vi ud fra de gældende retningslinjer mht. magtanvendelse. Den studerende vil løbende blive informeret og introduceret til ovennævnte.</p>

<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>Dannelse af relationer samt kendskab til brugerne, er med til at gøre, at man kan gå ind i arbejdet med at forebygge/nedtrappe evt. konflikter. Metoderne i arbejdet med forebyggelse/nedtrapning, varierer fra bruger til bruger. Skulle dette forekomme, vil den studerende være med til at udarbejde de nødvendige papirer.</p> <p>Sparring og diskussioner vil altid være en integreret del efter hændelsen.</p>
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage voksnes kreativitet og perspektiv</p>	<p>Vi har fokus på alle delene, dog er det afhængig af brugergruppens formåen, lyst og motivation. Der er tænkt bevægelse og motion ind i hverdagens aktiviteter i form af svømning, ridning, gåture, hængekøje, trampolin osv. afhængig af hvilket hus den studerende er tilknyttet.</p> <p>Der kan i alle huse tilbydes It – Ipad, og touchskærm m.m.</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>Den studerende vil få indblik i, og viden om, de hjælpemidler og professionsteknologier der benyttes i BAS, herunder it-teknologi samt hjælpemidler i form af loft/gulvlift, vendlet, kørestole, side by side cykel, kørestolscykel, mm.</p> <p>Den studerende vil i løbet af praktikken, komme til at anvende nogle de forskellige former, der benyttes i det hus, den studerende er tilknyttet.</p>
<p><b>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</b></p>		
<p>Drøftes med vejleder.</p>		

### **Praktikvejledning i 2. praktikperiode**

Alle vejledere er uddannede pædagoger med mindst 2 års erfaring.

Alle er introduceret til funktionen som vejleder, via kursus/temadage på en af de uddannelsesinstitutioner vi samarbejder med.

### **Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Alle vejledere er uddannede pædagoger med mindst 2 års erfaring.

Alle er introduceret til funktionen som vejleder, via kursus/temadage på en af de uddannelsesinstitutioner vi samarbejder med.

Minimum 1 konferencetime ugentlig i uforstyrret rum. Den interne undervisning indgår også som en del af konferencetiden.

Den studerendes vidensmål, færdighedsmål og kompetencemål drøftes og hvad der ellers måtte have relevans.

Derudover foregår konferencetiden også i praksis.

Den studerendes portfolio vil også blive drøftet på konferencetimerne, herunder de opgaver i bliver stillet fra seminariet på deres indkald.

## **C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode**

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	<p>BAS er et aktivitets og samværstilbud i henhold til Servicelovens §104 i Gladsaxe kommune. Der er desuden et antal §103 pladser (beskyttet beskæftigelse). BAS er et takstfinansieret tilbud der sælger pladser i Gladsaxe og andre kommuner i hovedstadsregionen.</p> <p>Organisatorisk er vi tilknyttet Social og Handicap afdelingen i Social og Sundhedsforvaltningen.</p> <p>De ledelsesmæssige rammer udgøres på Handicapområdet, af en leder for området, herunder områdeledere for de enkelte tilbud, (bl.a. BAS) og et antal afdelingsledere.</p> <p>I Gladsaxe kommune arbejdes bl.a. med dokumentation og medborgerskab. Se evt. Handicapplan 2020 på gladsaxe.dk, for yderligere indsatsområder.</p>
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på	I BAS arbejder vi i denne praktikperiode bl.a. med neuropædagogik. Den studerende vil modtage undervisning i dette, der giver den studerende indblik i
metoder,	praktikstedet	neuropædagogiske metoder og tilgange. Neuropædagogik vil også indgå som et punkt på konferencetimerne, hvor de studerende vil kunne fremkomme med deres faglige vurdering af metodevalg.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	I BAS benytter vi både interne og eksterne samarbejdspartnere, heriblandt: ergoterapeuter, fysioterapeuter sygepleje/lægebistand, psykiatriker, sagsbehandler, bosteder og pårørende samt Viso og Viss Den studerende vil blive tilbudt at være med til at udarbejde en samarbejdsaftale, deltage i tværfaglige møder, hvis muligt, samt deltage på mindst ét samarbejds møde.

<p>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</p>	<p>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde</p>	<p>BAS hører ind under §104, hvis samfundsmæssige opgave er, at tilbyde aktivitets og samværstilbud til mennesker med betydelig nedsat og varig fysisk og psykisk funktionsevne, til at opretholde eller en forbedring af personlige færdigheder eller livsvilkår.  §104. Disse aktiviteter og samvær skal være præget af fleksibilitet/valgmuligheder og udøves i tæt samarbejde med brugeren og med udgangspunkt i dennes ønsker og behov.  Målet er at sikre brugerindflydelse i dagligdagen.  § 103, beskyttet beskæftigelse  Inde under §104, ligger §83 og §85 som er:  §83. Der ydes hjælp og støtte til personlig hygiejne. Der drages omsorg for brugeren, der sikres fysisk velvære.  Formålet med hjælpen, er at sikre brugeren en god social kontakt og positiv selvopfattelse.  §85. Det er målet at kompensere for funktionsnedsættelse.  Der støttes til, at den enkelte selv kan træffe valg og få øget indflydelse.  Målet er at vedligeholde og udvikle brugernes fysiske og psykiske funktioner. Dette i tæt samarbejde med bosteder, tværfaglige samarbejdspartnere og eventuelt pårørende, hvor det er muligt.  De studerende vil få mulighed for, at give udtryk for egen faglighed omkring ovennævnte på konferencetimerne og det øvrige pædagogisk personale.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende</p>	<p>I BAS lægger vi vægt på opdateret viden.  Vi er i løbende udvikling med allerede i gangværende tiltag, såsom IT, og sociale medier (skype, facebook og iPads, apps til udvikling, leg og læring, samt kommunikation.)</p>
	<p>tiltag,</p>	<p>Den studerende vil blive inddraget i ovennævnte i praktikperioden.</p>

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Den studerende vil undervejs i praktikforløbet, samt i den daglige pædagogiske praksis, få mulighed for, at begrunde, tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogisk praksis, eventuelt ud fra et forløb/projekt, for opnåelse af dette mål.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Det er seminariet der udbyder kursus i 1. hjælp. Her på praktikstedet vil den studerende blive informeret om, hvor hjertestarter, førstehjælpskasse, beredskabsplan mm. forefindes.
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</b>		
Praktikstedets forslag til relevant litteratur for 3. praktikperiode Se hjemmesiden <a href="http://www.gladsaxe.dk">www.gladsaxe.dk</a>		
<b>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
<p>Alle vejledere er uddannede pædagoger med mindst 2 års erfaring. Alle er introduceret til funktionen som vejleder, via kursus/temadage på en af de uddannelsesinstitutioner vi samarbejder med.</p> <p>Minimum 1 konferencetime ugentlig i uforstyrret rum. Den interne undervisning indgår også som en del af konferencetiden. Den studerendes vidensmål, færdighedsmål og kompetencemål drøftes og hvad der ellers måtte have relevans. Derudover foregår konferencetiden også i praksis. Den studerendes portfolio vil også blive drøftet på konferencetimerne, herunder de opgaver i bliver stillet fra seminariet på deres indkald.</p>		