

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	Ung i Gladsaxe	
Adresse	Fremtidsvej 1, st., 2860 Søborg	
Tlf.	40134190	
E-mailadresse	micjoh@gladsaxe.dk	
Hjemmesideadresse	http://www.gladsaxe.dk/uk/ung_i_gladsaxe	
Åbningstider	Mandag – fredag kl. 15.00 – 17.00/udvalgte afdelinger til kl. 22.00	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag	Jf. http://www.gladsaxe.dk/kommunen/politik/planer-_politikker_og_visioner/familie-boern_og_unge/ungestrategi_2015-2019	
Beskrivelse af brugergruppen	I Ung i Gladsaxe har vi de skønneste, tossede, vildeste, irriterende, kærligste og sødeste unge. Der er 10 afdelinger, som kan have praktikanter på skift.	
Antal børn/unge/voksne	Vi er i en spændende udvikling med nytænkning af ungeområdet. Ung i Gladsaxe har 75 fastansatte medarbejdere. Der arbejdes i selvstyrende teams med 5-7 medarbejdere i hver afdeling.	
Aldersgruppe	7. klasse – 29 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Ung i Gladsaxe er en ny organisering af ungeområdet i Gladsaxe. Vores fornemmeste opgaver er at udvikle og sikre gode rammer for unge mennesker. En opgave, der kun kan lykkes i samspil med de unge. Vi er bevidste om, at de unges behov er i konstant forandring, og at vi derfor som organisation er i en konstant udvikling.	

Fysiske rammer, ude og inde Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Ung i Gladsaxe er en samlet ungdomsklub med 10 afdelinger fordelt i kommunen.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	En del af arbejdet vil foregå på en skole, som er integreret del af skolernes teams omkring udskolingerne, så den studerende skal have mod på at byde ind med sin faglighed, og være en del af den understøttende undervisning
Dato for sidste revidering	6. marts 2019

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	I Ung i Gladsaxe arbejder vi ud fra Ungestrategien. https://www.gladsaxe.dk/kommunen/politik/planer-_politikker_og_visioner/familie-boern_og_unge/ungestrategi_2015-2019
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Vi bestræber os på, at vi i samarbejde med den studerende løbende bruger Ungestrategien og den studerendes kompetencemål i vejledningen, til at den studerende kan tilrettelægge, målsætte og gennemfører forskellige pædagogiske aktiviteter og metoder.

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>I Ung i Gladsaxe forventer vi indsigt i den studerendes Portfolio. I Ung i Gladsaxe forventer vi, at den studerende anvender didaktiske metoder i planlægningen og evalueringen i den pædagogiske praksis.</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>I Ung i Gladsaxe arbejder vi ud fra kommunens Sundhedspolitik. http://www.gladsaxe.dk/files//Files/SSF/Sundhed-og-frivillighed/Sundhedspolitik-2015-2018-web.pdf</p>
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik</p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		
<p>I Ung i Gladsaxe benytter vi både den struktureret og løbende vejledning. Det aftales på praktikstedet hvor ofte.</p>		
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>I Ung i Gladsaxe forventer vi, at den studerendes Portfolio og Logbog vil være en fast del på vejledningstimerne. Den studerende skal stå for dagsordenen til vejledningstimerne.</p>		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	

Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem	

	innovative og eksperimenterende tiltag	
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	I Ung i Gladsaxe har vi et samarbejde med forskellige aktører såsom lærere, UU Nord, sagsbehandlere, SSP/gadeteam, politiet, skolepsykologer og relevante samarbejdspartnere i nærmiljøet f.eks. biblioteker og beboerforeninger. Den studerende skal i løbet af sin praktik tilegne viden/erfaring om de forskellige læringsrum. Den studerende skal i løbet af sin praktik indgå i temmøder i både Ung i Gladsaxe og skole.
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	Den studerende skal bidrage aktivt i UUV. Den studerende skal formå at igangsætte aktiviteter.
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	Den studerende skal planlægge, gennemfører, dokumenterer og evaluerer pædagogisk praksis i henholdsvis UUV og i Ung i Gladsaxe. Praktikstedet vil kontinuerligt understøtte dette under vejledningen med den studerende.

Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	I Ung i Gladsaxe understøtter vi bevægelse gennem samarbejde med diverse foreninger og fritidsaktiviteter f.eks. skøjtehallen, bowlinghallen, svømmehallen og Go Monkey-banen m.m. Den studerende skal anvende didaktiske metoder i planlægningen af aktiviteter i interaktion med de unge.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	Den studerende skal enten igennem aktiviteter eller relevant litteratur tilrettelægge og gennemfører indsatser der efterfølgende evalueres. Gladsaxe Kommunes Sundhedspolitik kan med fordel læses http://www.gladsaxe.dk/Default.aspx?ID=68622
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	Den studerende skal planlægge målrettede aktiviteter der tilgodeser det enkelte medlem, med viden om de unges udvikling og forudsætninger som udgangspunkt. Dette kan ske via samtaler med de unge/medlemmerne eller observationer i henholdsvis skole og klub.
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Gladsaxe Kommunes Ungestrategi		
Målrettet ud fra den studerendes speciale.		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
I Ung i Gladsaxe benytter vi både den struktureret og løbende vejledning. Det aftales på praktikstedet 1 time om ugen er minimum.		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
I Ung i Gladsaxe forventer vi, at den studerendes Portfolio og Logbog vil være en fast del på vejledningsstimerne.		

Den studerendes skal stå for dagsordenen til vejledningstimerne.

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	Den studerende skal læse Gladsaxe Kommunes Ungestrategi https://www.gladsaxe.dk/kommunen/politik/planer-_politikker_og_visioner/familie-boern_og_unge/ungestrategi_2015-2019 Den studerende skal arbejde ud fra de pædagogiske rammer som praktikstedet og skolen har. Den studerende vil blive inviteret til konferencedage i kommunalt regi, hvor de vil blive indført i kommunens organisatoriske opbygning.
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	Den studerende skal deltage aktivt i planlægning af skolearbejdet, f.eks. UUV på skolen. Den studerende skal byde aktivt ind med løsningsforslag på evt. problemstillinger i henholdsvis skole og ungdomsklub.

Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde	Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis	Den studerende skal deltage aktivt i tværfaglige møder i både skole + ungdomsklub og stille undrende spørgsmål til dette tværprofessionelle samarbejde.
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Ung i Gladsaxe er en organisation der er i konstant udvikling for at skabe det bedste ungemiljø, for de unge i kommunen. Den studerende skal derfor formå at være omstillingsparat og en aktiv medspiller til denne udvikling.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Den studerende skal tilrettelægge aktiviteter/forløb, hvor didaktik og pædagogiske metoder er i fokus. SMITTE-modellen, kan være en metode, SP-modellen og eller aktionslæring. Den studerende skal igennem løbende refleksion over praksis få øje på egen læring, faglighed og omsætte det i praksis i praktikperioden. Logbogen skal være et værktøj til opsamling af empirisk materiale.
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
I Ung i Gladsaxe benytter vi både den struktureret og løbende vejledning. Det aftales på praktikstedet 1 time om ugen er minimum.		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
I Ung i Gladsaxe forventer vi, at den studerende Potfolio og Logbog vil være en fast del på vejledningstimerne. Portfolio vil danne grundlag for den studerendes planlægning og aktiviteter. Den studerende skal stå for dagsordenen til vejledningstimerne.		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	
Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	
Konflikt- og voldsforebyggelse,	Vurdere konflikter, forebygge og	

konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller	

	problemstillinger	
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		