

Referat fra Fællesmøde Dagtilbudsråd og Skoleråd den 11. november 2019

Dagens tema "Overgang fra dagtilbud til Skole" blev indledt med et oplæg om Gladsaxe Kommunes fælles ramme om overgang fra dagtilbud til skole – pædagogisk kontinuitet og efterfølgende var der dialog i grupper.

Opsamling på gruppedrøftelserne om overgangen fra dagtilbud til skole i Gladsaxe.

Udsat skolestart

Flere forældre har hørt ude, at det er svært at få børn skoleudsat i Gladsaxe Kommune. Der blev opfordret til at kikke på det.

Forvaltningen svarede at det tages til efterretning, og at man fremadrettet vil være meget opmærksomme på, hvordan der bliver kommunikeret om skoleudsættelse både i børnehuse og i skolen.

Der blev spurgt til hvad man gør i Lyngby med udsat skolestart.

Statistikken på udsættelse af skolestart – Det er en flot kurve med færre og færre børn der skoleudsættes. Men er der en økonomisk fordel ved at få børnene skoleudsat? Burde vi have en konstant kurve af børn der skoleudsættes?

Claus Wachmann understregede at Gladsaxe Kommune ikke har indført tidlig skolestart for mere end 20 år siden for at spare på det område – det kan ikke svare sig hverken menneskeligt eller økonomisk på længere sigt.

Trine Henriksen henviste til en rapport: Skoleparate børn eller børneparate skoler. Konklusionen i denne er, at det tidligere var i børnehaveklassen, man forberedte børnene på skolegang, nu er det i børnehaven. Man kunne med fordel bruge flere ressourcer i skolestarten end i børnehaven. En drøftelse af konklusionerne i den rapport, kunne være et punkt til et kommende møde.

Claus Wachmann foreslog, at drøfte hvordan det går med overgange fra dagtilbud til skole i Børne- og Undervisningsudvalget.

Rullende skolestart

Forslag til tema til næste års fællesmøde: Rullende skolestart (§34) En forælder undrede sig over at alle børn skal være klar på en bestemt dato (skoleårets start) og ikke bare når de bliver 6 år. Konklusion på trods af de mange gode tiltag er, at overgangen stadig er hård for nogle børn.

Der er på mange af kommunens skoler mange børn i en børnehaveklasse. En skole med lave klassekvotienter oplever at have gode ressourcer til at nå alle børn i en skolestart.

Når man kikker på hvilke skoledistrikter der rummer almennyttige boligområder, er det så fra disse områder der er større behov for intensiverede forløb?

Børnene i børnehavens skolegruppe tager på besøg på skolerne flere gange inden skolestart.

I indskolingen er der generelt stort fokus på børnenes trives. Det er en stor opgave at sikre at børnene føler sig som aktive deltagere i et fællesskab som er basis for at komme videre.

Ekstra ressourcer

Der blev spurgt til ekstra ressourcer til nogle skoler. Claus Wachmann svarede, at ønsker om flere ressourcer først kan tages med ved de næste års budgetbehandlinger.

Den nye budgetmodel tager beregningsmæssigt højde for at der er forskelle i socio-/social baggrund. Børnehaveklasserne er beregnet med 2 voksne i de fleste af timerne. På hele skoleområdet arbejdes der på at realisere den varierende skoledag.

Skoledistrikterne

Når der ikke er nok ressourcer, kunne man så ikke ophæve skoledistrikterne for at få fordelingen af eleverne mere jævn?

Claus W. fortæller, at man i Gentofte har fjernet skoledistrikterne, den eneste forskel der sker er, at det er forvaltningerne i stedet for politikerne der fordeler børnene.

En forælder, der har 4 børn på vej igennem systemet, roser den kæmpe stor indsats, som børnehuse og skolerne gør for at skabe god trivsel og læring.

Der skal fokus på at få fat i de forældre der aldrig møder op.

Mødet sluttes med kort orientering fra formanden:

Kantinepriserne på skolerne stiger i 2020.

Kommentar fra elevrepræsentant: Får vi så bedre mad i kantinerne?

Om det nye AULA: Det vil være bedst hvis skolen selv kommunikerer om AULA-ændringer.