

GPV konsulenter besøg i Renfrewshire, Skotland April 2015



14. – 17. april 2015 rejste vi 3 konsulenter fra GPV på studiebesøg til Gladsaxe Kommunes venskabskommune i Skotland Renfrewshire.

Renfrewshire Council

Renfrewshire er en forstadskommune til Skotlands største by Glasgow. Med ca. 170.00 borgere er Renfrewshire en større kommune end Gladsaxe Kommune. Selvom befolkningsantallet er nogenlunde det samme som i Danmark er Skotland inddelt i kun 32 kommuner (council areas) mod Danmarks 98 kommuner, hvilket forklarer hvorfor indbyggertallet i Renfrewshire er meget større end i Gladsaxe.



Hvorfor studietur til Skotland?

Vores interesse for Skotland skyldes, at Storbritannien som helhed tidligere end Danmark har startet en modernisering af den offentlige sektor med stort fokus på dokumentation, evaluering, kvalitetssikring som akkreditering og evidensbaserede indsatser. Skotland adskiller sig dog fra Storbritannien på visse områder, fx har Skotland selvstændig en uddannelsespolitik, hvilket indebærer, at der er væsentlige forskelle på uddannelsespolitikken og skolesystemet i

England og Skotland. Med en viden om at skoleleverne i Skotland i PISA test klarer sig lidt bedre end fx England i læsning og matematik, gjorde os særligt interesserede i at udforske denne del af Storbritannien.

Via kollegas kontaktperson i Ballerup Kommune blev vi anbefalet at kigge mod Skotland i forhold til at hente inspiration til vores arbejde med dokumentation, evaluering og kvalitetssikring på de pædagogiske områder. Skotland implementerede for ca. 15 år siden et omfattende 'Curriculum for Excellence' (CfE), som udgør læringsmål for børn i 3-18 års alderen dækkende alle læringstemaer lige fra 'literacy' til 'religion' og 'health'. Dette curriculum indebærer et forstærket fokus på synlig læring og fordrer en høj grad af systematisk dokumentation og evaluering af børns læring. Skotland har desuden en national guide til de fagprofessionelle, der arbejder med børn i alderen før-fødsel til 3 år¹. Denne guide indebærer nogle af de samme temaer som CfE blot på de tidligere stadier af et barns liv.

I Gladsaxe Kommune er kravene om dokumentation, evaluering og kvalitetssikring blevet en del af hverdagen, og sammenholdt skolereformens nye krav og praksis, forventede vi, at der ville være relevante praksisser og erfaringer af hente i Skotland.

Interessante oplevelser i Skotland

Vores program i Renfrewshire var meget bredt, og vi fik mulighed for at få indblik i og sparre med medarbejdere om en lang række temaer.

Det kom dog bag på os, at skolerne pga. lang påskeferie var lukket i den uge, vi var derovre, hvilket betød, at vi havde begrænsede muligheder for at besøge skolerne og snakke med ledere, lærere og elever. Til gengæld besøgte vi og talte en del med administrationsledere og ledere og medarbejdere i en række nurserys, som svarer til de danske daginstitutioner. Herudover havde vi en række møder med udvalgte ledere indenfor 'Education' og 'Social services' og fik bl.a. indblik i arbejdet med tidlig indsats overfor udsatte børn, forældreinddragelsesprogrammer, anvendelsen af IT samt indsatser og analyse der blev lavet i samarbejde med universitets- og forskningsinstitutioner.

¹ "Pre-Birth to Three. Positive Outcomes for Scotland's Children and Families. National Guidance." 2010



Nurserys

Organiseringen af nursery området er meget anderledes, end det danske daginstitutionsområde er, idet nursery området i Skotland er en integreret del af skoleområdet. Modsat den danske tradition udgør dagtilbud og skole i Skotland således ikke to adskilte sektorer med selvstændig lovgivning. Som tidligere nævnt arbejder nursery området med et nationalt curriculum for de 3-5 årige, som er en del af det nationale curriculum, der strækker sig op til 18 år. Herudover arbejder nursery området med et selvstændigt curriculum for de 0-2 årige også. Besøgene i 3 nurserys gav os et klart indtryk af, at det systematiske arbejde med det enkelte barns læring i endnu højere grad, end i Danmark, er i fokus både i det pædagogiske arbejde og i indretningen. Hertil var det også vores indtryk, at der fortrinsvist blev arbejdet med kognitiv læringsforståelse og at arbejdet med læring var mere skolastisk, end i Danmark. Fx arbejdes der i nurserys systematisk med 'numeracy' og 'literacy' – som er de samme termer, skolerne arbejder med. Igen var det vores indtryk, at arbejdet med sociale læringsforståelser og sociale kompetencer ikke har den samme store tyngde i det pædagogiske arbejde, som det har i Danmark. På trods af forskellene var det alligevel også vores oplevelser, at der ligesom i Danmark var stort fokus på at arbejde med læring via leg, og på at børnene skulle have det sjovt.

Billedet nedenfor viser et skærbillede i Hugh Smiley Nursery i Paisley.



Billedet viser et eksempel på, hvordan denne nursery arbejder med at synliggøre læring for børnene. Det enkelte barn starter med fra helt lille at øve sig i at reflektere over sin egen læring og hvilket læringstema, som dagens læring relaterer sig til. Det lille barn sætter sig i bogstavelig forstand foran computeren og øver sig i at klikke på læringstemaerne, hvortil medarbejderen registrerer barnets læringsresultat. I forhold til de viste læringstemaer, vil mange danskere nok vurdere at læringstemaet 'health and well being' oppe i højre hjørne vil have mere tyngde i en dansk kontekst. I forhold til de lovpligtige læringstemaer i danske dagtilbud svarer dette ene ud af de 9 læringstemaer til de to ud af 6 læringstemaer 'Alsidig personlig udvikling' og 'Sociale kompetencer'. Mange pædagogiske medarbejdere i Danmark vurderer, at netop disse to læringstemaer er de væsentligste at prioritere i arbejdet med børns udvikling.

Tidlig indsats og forældreinddragelse

Det var vores generelle opfattelse, at Renfrewshire Council i høj grad prioriterer tidlig indsats overfor udsatte børn og forældreinddragelse særligt også i forbindelse med udsatte børn. Vi blev introduceret til en lang række af teams og professionelle, som alle havde til opgave at støtte udsatte familier og børn. Denne gruppe af borgere er større i Skotland end i Danmark, og i Skotland taler de om regulært fattige familier, som også modtager hjælp fra kommunen til fx, at børnene får deres måltider i nurserys og skoler. Skotterne signalerer en meget klar bevidsthed om, at støtten til udsatte og fattige familier er afgørende i en udvikling, hvor gerne flere børn skal klare sig bedre i skolerne og få en uddannelse.

Renfrewshire Councils arbejde med forældreuddannelses- og forældreinddragelsesprogrammer var særligt bemærkelsesværdigt, idet disse indsatser er mere udbredte, end de er hjemme endnu. De forskellige programmer der arbejdes med er alle internationalt kendte og evidensbaserede, hvilket skotterne lægger stor vægt på. Interessant for os var at opleve, hvordan nogle programmer var meget integrerede i nurserys' arbejde. Forældrekurserne foregik fx i barnets nursery, og det var delvis nursery personale og delvis socialrådgivere, som var særligt uddannede til at gennemføre programmerne. Denne praksis kan vi inspireres af, idet programmerne lader til virke. Medarbejderne oplevede, at mange af de familier, som de vurderede havde brug for indsatsen, rent faktisk deltog, og resultaterne var gode. Programmerne indebærer både baselinemåling, slutmåling og opfølgende målinger, der dokumenterer, at programmerne har den ønskede effekt. Medarbejderne vurderede selv, at kombinationen af et fagligt godt program, som er integreret i familiernes hverdag via barnets nursery har stor betydning for effekten.



Ét af forældreprogrammerne 'The Incredible Years'.

Konsulent Peter Dam Larsen, bkfpdl@gladsaxe.dk

Konsulent Camilla El-Sayed, caelsa@gladsaxe.dk

Konsulent Louise Mia Malten Andersen, lomian@gladsaxe.dk

