

## Referat

Claus Wachmann bød velkommen til mødet, hvor temaet til drøftelse er den nationale aftale om frihedsgrader i skoleåret 2021/2022.

Mads Chaim Aagaard holdt oplæg om aftalen.

Efter oplægget lagde Claus Wachmann op til en åben dialog blandt mødedeltagerne. Perspektiverne fra dialogen er nedenunder sammenfattet.

### Fagligt og socialt efterslæb

- Drøftelse om hvorvidt det faglige og sociale efterslæb er størst i indskolingen, på mellemtrinnet eller i udskolingen.
- Bekymring omkring udskolingen og ønske om, at der prioriteres ekstra lærerressourcer i udskolingen.
- Perspektiv om, at det særlig er i indskolingen, at der skal sættes ind, og COVID-19 har sat sit præg på trivslen.

### Mulighed for at konvertere den understøttende undervisning

- Den understøttende undervisning kan konverteres til andre aktiviteter, der indebærer et tilsvarende personaleforbrug
- Prioritering af mere tid med to lærere i undervisningen
- Det er efter mødet afklaret, at de frigivne ressourcer ved en konvertering af den understøttende undervisning ikke må anvendes i SFO og Skoleklub. Ressourcerne skal blive i undervisningen. Det betyder, at en øget åbningstid af SFO og Skoleklub skal finansieres på anden vis såsom gennem de økonomiske midler, som Gladsaxe Kommune, tildeles med aftalen (983.501 kr.). Om disse midler skriver Børne- og Undervisningsministeriet: *"Det er op til kommunerne at beslutte, hvordan midlerne anvendes lokalt, og det er således også muligt for kommunerne at beslutte at anvende rammen til fx øget åbningstid i SFO mv."* (orienteringsbrev af 29. juni 2021).
- Opmærksomhed på, at det ikke er mange midler, som den enkelte skole tildeles med aftalen.

### Kvalitet ved den understøttende undervisning

- Perspektiver om, at den understøttende undervisning er relevant. Eksempel med at der i den understøttende undervisning kan tages et venskabskørekort.
- Nogle skoler bruger den understøttende undervisning til skolernes profiler.

- Forskellige behov for at beholde/konvertere den understøttende undervisning skolerne imellem.

### **Nogle skolebestyrelser bruger kvalitetsrapporten aktivt**

- Nogle skolebestyrelser bruger kvalitetsrapporten aktivt i deres arbejde og benytter den blandt andet til at sammenligne sig med de andre skoler i Gladsaxe
- Opmærksomhed på, at der ligger en række nøgletal om skolerne på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside: [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)
- Der frigives ikke flere lærerressourcer ved, at der ikke udarbejdes en kvalitetsrapport.

### **Mulighed for at arbejde videre med fjernundervisning?**

- Der er en undren over, at aftalen ikke rummer nogle muligheder omkring den digitale fjernundervisning.
- I dag er den digitale undervisning ikke et generelt redskab.
- Drøftelse om, hvordan skolen er et forpligtende fællesskab, og IT skal være naturligt.
- Det kan være værdifuldt for nogle, at de ikke skal være fysisk til stede på skolen.
- Behov for et bredt spektrum af læringsrum.
- Det kunne også ved skole-hjem-samtaler være en fordel, hvis der var en digital løsning.
- Flere frihedsgrader og mere selvbestemmelse på den enkelte skole.
- Ønske om en politisk sag omkring fjernundervisning herunder de gældende regler

### **Elevplaner i skoleportalen**

- Skoleportalen er et dynamisk værktøj.
- Kontakt skoleafdelingen, hvis der er behov for at få undervisning i skoleportalen.
- Børnene og de unge er gode til at bruge skoleportalen.
- Under COVID-19 har Skoleportalen været et godt grundlag for fjernundervisning.
- Forældre bruger AULA, og det er u hensigtsmæssigt at skulle ind flere forskellige steder.
- Ønske om, at elevplanen skal kunne tilgås via AULA.
- Det er vigtigt at kunne følge den enkelte elevs progression – der stilles spørgsmålstejn ved, om skoleportalen er det bedste sted til det.
- Skoleportalen skal være brugervenlig, og der stilles spørgsmålstejn ved, om den findes på flere forskellige sprog.
- Opmærksomhed på, at modtagere og afsender sandsynligvis tilgår skoleportalen fra forskellige medier henholdsvis mobil og computer. De fleste forældre går på skoleportalen via mobilen.

### **Samme lærer(e):**

- Samme lærer(e) kan bidrage til kontinuitet og skabe muligheder for at bruge hinanden mere fleksibelt.
- Erfaring med, at undervisningen planlægges sammen med en lærer, som har undervisningskompetence i det pågældende fag.

### **Mere lokal frihed til at prøve og finde forskellige løsninger**

- Hvad det er for en skole, som vi gerne vil have i Gladsaxe?
- Skolernes praksisforsøg har været spændende og lærerige.
- Mulighed for at give skolerne frihed for at lave nogle post-corona-forsøg – se på, hvad der er behov for og værdifuldt for den enkelte skole.
- Der er forskellige problemstillinger og problematikker på de forskellige skoler.
- Behov for at prøve forskellige ting af og dele erfaringerne med hinanden.
- En struktureret opsamling, hvis der gives mere frihed til skolerne/skolebestyrelserne.
- Der er nogle lovkrav, som skal overholdes, og det er for eksempel ikke muligt at fravige minimumstimetallet, eller kravet om i gennemsnit 45 minutters bevægelse om dagen.

### **Skolebestyrelserne vil gerne være med til at sætte dagsorden for skolerådsmøderne**

- Forslag om, at skolebestyrelserne fremadrettet er med til at sætte dagsorden til skolerådsmøderne. Anders Ahle blev valgt af skolebestyrelsesformændene til at indgå i dialog med formanden for BUU og forvaltningen om at udarbejde dagsordener.